



ISTITUTO COMPRENSIVO - "WALTER IOZZELLI"-MONSUMMANO TERME
 Prot. 0003892 del 07/04/2022
 VII-5 (Uscita)

COMUNICATO N. 233 – a.s. 2021-2022

- Al personale docente dell'Istituto
- Al personale docente interessato
- Sul sito web

OGGETTO: corsi di formazione d'Istituto 2021-2022 in collaborazione con il Centro Studi Erickson

Si comunica che anche quest'anno sono stati presi accordi con il Centro Studi Erickson per la formazione d'Istituto su varie tematiche, definite sulla base del Piano di formazione d'Istituto allegato al PTOF.

Ogni corso prevede **3 incontri a distanza di 2 ore**, per un totale di **6 ore**.

I corsi attivati sono i seguenti.

corso	destinatari	numero massimo partecipanti	calendario	orario
<i>Sviluppare i prerequisiti per la scuola primaria</i>	Docenti di scuola dell'infanzia	40	4 maggio 11 maggio 18 maggio	dalle 16.45 alle 18.45
<i>Italiano per competenze alla scuola primaria</i>	Docenti di scuola primaria	40	19 maggio 27 maggio 31 maggio	- 19 maggio e 27 maggio dalle 17.00 alle 19.00; - 31 maggio dalle 17.30 alle 19.30
<i>Matematica creativa e accessibile alla scuola primaria</i>	Docenti di scuola primaria	40	23 maggio 30 maggio 6 giugno	dalle 17.00 alle 19.00
<i>Fare italiano alla scuola secondaria di I grado: organizzazione e creatività con il supporto del digitale</i>	Docenti di scuola secondaria di I grado – ambito umanistico	15	27 aprile 5 maggio 6 maggio	dalle 17.00 alle 19.00
<i>Matematica coinvolgente e inclusiva nella scuola secondaria di I grado</i>	Docenti di scuola secondaria di I grado – ambito scientifico	15	a settembre 2022 (giorni da definire)	da definire

Gli incontri si svolgeranno in modalità **a distanza**. Al momento opportuno sarà diffuso il link per la connessione. In calce al comunicato trovate i dettagli sui contenuti e gli obiettivi dei vari corsi.

Tutti i corsi sono tenuti da esperti di riferimento del Centro Studi Erickson, con comprovata esperienza sul tema.

A tutti i docenti iscritti sarà inviato tramite e-mail un codice coupon che darà loro diritto a uno sconto dedicato su tutte le offerte formative e tutti i prodotti Erickson.

I docenti coordinatori di plesso manderanno alla mail della segreteria (ptic82100g@istruzione.it) l'elenco dei docenti dell'Istituto partecipanti di ogni plesso **entro mercoledì 13 aprile**.

I docenti di altri Istituti della Valdinievole interessati a partecipare possono fare richiesta, inviando una mail alla segreteria dell'Istituto (ptic82100g@istruzione.it) contenente nome, cognome, cellulare, mail, scuola di provenienza, corso al quale si richiede l'iscrizione. L'oggetto della mail deve contenere la dicitura "iscrizione corsi Erickson". Le domande dei docenti di altre scuole saranno accolte solo in presenza di posti disponibili una volta accolte quelle del personale interno, sulla base dell'ordine di arrivo delle domande. **Le domande del personale di altre scuole possono essere inviate dal 14 al 21 aprile.**

Per il corso "Matematica coinvolgente e inclusiva nella scuola secondaria di I grado" seguirà specifica comunicazione.

Invito il personale dell'Istituto alla più ampia partecipazione a questi eventi formativi, che saranno affidati a formatori di alto livello e che rispondono alle esigenze specifiche del nostro Istituto.

Poiché l'attivazione di tale proposta formativa comporta una spesa considerevole, mi permetto di chiedere al personale di ruolo un contributo volontario di almeno 25 euro, che potranno essere devoluti all'Istituto tramite la Carta del Docente.

Ringrazio tutti voi per la preziosa collaborazione e auspico la più ampia partecipazione all'iniziativa formativa.

PROCEDURA PER CONTRIBUIRE ALLE SPESE DI FORMAZIONE SOSTENUTE DALLA SCUOLA ATTRAVERSO LA CARTA DOCENTE

- Entrare nel sito <https://cartadeldocente.istruzione.it> con le proprie credenziali SPID;
- Cliccare su CREA BUONO;
- Cliccare su FISICO;
- Cliccare su FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO;
- Cliccare su PERCORSI FORMATIVE ISTITUZIONI SCOLASTICHE;
- Inserire l'importo del buono;
- Cliccare su CREA BUONO;
- Salvare il buono così creato come file pdf;
- Inviare il file pdf alla segreteria della scuola (ptic82100g@istruzione.it)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Alberto Ciampi

(firmato digitalmente)



CARATTERISTICHE DEI CORSI

Titolo	Sviluppare i prerequisiti per la scuola primaria
Introduzione	<p>Sviluppare i prerequisiti per la scuola primaria: le recenti direttive del Ministero dell'Istruzione, che definiscono le Linee guida per il diritto allo studio degli alunni con disturbi specifici di apprendimento, attribuiscono grandissima importanza al tema della prevenzione. Viene evidenziata l'importanza dell'insegnante come osservatore privilegiato delle eventuali difficoltà che potrebbero evolvere in seguito in disturbi di apprendimento e si suggerisce di incrementare, in forma ludica, gli esercizi mirati allo sviluppo delle competenze necessarie a un successivo approccio alla lingua scritta.</p> <p>I dati raccolti durante le valutazioni sullo stato degli apprendimenti nelle scuole dell'infanzia e nelle prime classi della primaria evidenziano, inoltre, come le differenze nelle tappe di sviluppo e nell'acquisizione di competenze siano caratterizzate da una variabilità molto ampia e come le difficoltà si riducano se si interviene precocemente nell'individuare i fattori di rischio e nel potenziare le abilità cognitive carenti.</p>
Obiettivi	Il presente corso si propone di fornire una panoramica di base sui prerequisiti cognitivi e strumentali dell'apprendimento, fornendo ai partecipanti alcuni suggerimenti e spunti di lavoro utili ad aiutare i bambini in questa fase dello sviluppo.
Modalità didattiche	La metodologia impiegata per raggiungere gli obiettivi sopradescritti prevede lezioni frontali con modalità partecipativo-interattive, analisi di situazioni/esperienze esemplificative e risposta alle domande/dubbi dei partecipanti.

Titolo	Italiano per competenze alla scuola primaria
Introduzione	Le Indicazioni per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione invitano tutte le istituzioni educative ad investire maggiormente sull'integrazione dei saperi e sullo sviluppo di abilità trasversali. Ciò significa che la scuola non può più mirare unicamente all'incremento quantitativo delle conoscenze, che spesso gli alunni non sono poi in grado di utilizzare in altri contesti quotidiani, ma occorre tendere verso l'adozione di strategie e strumenti che riescano a riconoscere, potenziare e valorizzare le capacità riflessive e di problem solving di tutti i bambini e ragazzi, per imparare ad usare le conoscenze in modo efficace, ripensando l'apprendimento in ottica di competenze.
Obiettivi	<p>La proposta formativa mira al raggiungimento dei seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • presentare progettazioni operative e spunti di lavoro per il curricolo di italiano alla scuola primaria; • conoscere alcune strategie e strumenti didattici per impostare un insegnamento attivo e inclusivo di italiano in cui ogni alunno, con la sua originale combinazione di capacità, risorse e caratteristiche personali, possa riflettere e lavorare in ottica partecipativa, utilizzando molteplici modalità apprenditive.
Modalità didattiche	La metodologia impiegata per raggiungere gli obiettivi sopra descritti prevede lezioni frontali con modalità interattivo-partecipative, analisi di situazioni/esperienze esemplificative e risposta alle domande/dubbi dei partecipanti.

Titolo	Matematica creativa e accessibile alla scuola primaria
Introduzione	<p>Il corso vuole aiutare gli insegnanti a toccare “tutte le corde dell’apprendimento” nelle diverse fasi del percorso educativo e stimolare tutte le intelligenze degli studenti, nell’ambito disciplinare della matematica alla scuola primaria.</p> <p>Durante il corso verranno proposte strategie e strumenti pratici, utilizzabili nell’immediato, che permetteranno di rendere la didattica della matematica creativa, divertente e accessibile a tutti gli alunni.</p>
Obiettivi	<p>La proposta formativa mira al raggiungimento dei seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere alcune strategie e strumenti didattici per l’insegnamento creativo e divertente della matematica alla scuola primaria; • comprendere come rendere tali strumenti adatti ad ogni alunno, al suo stile di apprendimento e ad ogni fase del suo percorso di conoscenza, supportandolo nella gestione delle eventuali difficoltà e frustrazioni.
Modalità didattiche	La metodologia impiegata per raggiungere gli obiettivi sopra descritti prevede lezioni frontali con modalità interattivo-partecipative, analisi di situazioni/esperienza esemplificative e risposta alle domande/dubbi dei partecipanti.

Titolo	Fare italiano alla scuola secondaria di I grado: organizzazione e creatività con il supporto del digitale
Introduzione	<p>L’insegnante spesso ha necessità di progettare, imbastire e costruire dei percorsi didattici che prevedono l’uso di strumenti e di materiali creati ad hoc; per questo è fondamentale la normalizzazione dell’uso di strumenti digitali, a prescindere dalla didattica a distanza, per arricchire e innovare l’insegnamento della propria disciplina.</p> <p>Il presente corso ha proprio questo come obiettivo principale. L’approccio iniziale è quello dell’emulazione creativa: osservarsi intorno, trarre spunti da qualcosa di preesistente e vedere come può calarsi nella didattica dell’italiano. Per esempio, la tavola periodica degli elementi, utilizzata in Chimica, fornisce un modello per un’analisi degli elementi della frase; oppure le Escape Room, nate come svago, possono essere piegate a un uso didattico in cui gli enigmi (realizzati dall’insegnante o da studenti e studentesse) sono delle varianti creative di test e verifiche.</p>
Obiettivi	<p>La proposta formativa mira al raggiungimento dei seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • offrire una panoramica sugli strumenti metodologici e di webware utili a organizzare una didattica dell’italiano creativa, digitale e collaborativa per la scuola secondaria di I grado; • fornire spunti e strumenti spendibili in classe, anche con adattamenti e personalizzazioni in ottica inclusiva per venire incontro alle diversità degli studenti.
Modalità didattiche	La metodologia impiegata per raggiungere gli obiettivi sopra descritti prevede lezioni frontali con modalità interattivo-partecipative, analisi di situazioni/esperienza esemplificative e risposta alle domande/dubbi dei partecipanti.

Titolo	Matematica coinvolgente e inclusiva nella scuola secondaria di I grado
Introduzione	<p>Molti studenti associano alla matematica emozioni negative, fino a convincersi di “non essere portati per la matematica”, giustificazione che permetterebbe loro di tenersi in disparte durante le lezioni di matematica, per evitare di incappare in uno degli ennesimi insuccessi. Il coinvolgimento di tutti gli studenti durante le attività di apprendimento può aiutare questi studenti a ritrovare la fiducia in sé stessi e a rimettersi in gioco, nonostante le difficoltà incontrate nella disciplina.</p> <p>In questo corso, verranno proposte alcune idee per creare situazioni e ambienti di apprendimento coinvolgenti ed inclusivi.</p>
Obiettivi	<p>La proposta formativa mira al raggiungimento dei seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere alcune strategie e strumenti didattici per un insegnamento attivo e inclusivo della matematica alla scuola secondaria di I grado; • comprendere come progettare tali strumenti e attività partendo dalla realtà quotidiana degli studenti, adattandoli al suo stile di apprendimento e ad ogni fase del suo percorso di conoscenza, supportandolo nella gestione delle eventuali difficoltà e frustrazioni.
Modalità didattiche	La metodologia impiegata per raggiungere gli obiettivi sopra descritti prevede lezioni frontali con modalità interattivo-partecipative, analisi di situazioni/esperienza esemplificative e risposta alle domande/dubbi dei partecipanti.