



ISTITUTO COMPRENSIVO - "WALTER IOZZELLI"-MONSUMMANO TERME
Prot. 0000969 del 03/02/2021
(Uscita)

COMUNICATO N. 120 – a.s. 2020-2021

*Alle famiglie della scuola primaria
Al personale docente
Al sito*

Oggetto: la riforma della valutazione nella scuola primaria ed il passaggio ai giudizi descrittivi

Si comunica che con nota prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020 è stata trasmessa alle istituzioni scolastiche l'Ordinanza ministeriale n. 172 del 4/12/2020 recante la "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni e delle alunne delle classi della scuola primaria" con in allegato le Linee guida per la formulazione dei giudizi descrittivi che richiedono la messa a sistema di un nuovo impianto valutativo, teso a superare il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale.

Nel nuovo impianto valutativo al voto si sostituisce una descrizione analitica del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti, cioè gli obiettivi di apprendimento.

I punti salienti della riforma sono i seguenti.

- La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati. **La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.
- Rimangono invariate le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento, la valutazione della religione cattolica e dell'attività alternativa.
- I **giudizi descrittivi** dovranno essere elaborati e sintetizzati sulla base di quattro livelli di apprendimento (**In via di prima acquisizione – Base – Intermedio - Avanzato**) e dei relativi descrittori, in analogia con i livelli e i descrittori adottati per la Certificazione delle competenze e **sono da correlare agli obiettivi di apprendimento previsti dalle Indicazioni Nazionali**, come declinati nel curricolo di istituto e nella progettazione annuale della singola classe.
- Per quanto concerne la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata, essa è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato; la valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del Piano Didattico Personalizzato, così come per gli altri alunni con bisogni educativi speciali per i quali il team docenti abbia predisposto un PDP.

L'I.C. Walter Iozzelli ha formato rapidamente un gruppo di lavoro per attuare le nuove disposizioni, coordinato dalla Funzione strumentale al Piano dell'Offerta Formativa Barbara Dalla Salda.

Per gestire l'imminente valutazione intermedia, il Collegio dei docenti del 22 gennaio scorso ha approvato la seguente griglia di valutazione, che esplicita la corrispondenza tra la valutazione effettuata secondo i criteri in uso in precedenza ed i nuovi livelli di apprendimento.



TABELLA DI CORRISPONDENZA VOTI E GIUDIZI

| VOTO numerico corrispondente | GIUDIZIO SINTETICO sulla base del D.L. 104/2020 | LIVELLO DI APPREDIMENTO con GIUDIZIO DESCRITTIVO sulla base dell'O.M. 172 del 04.12.2020 |
|------------------------------|---|---|
| 10 | Eccellente | AVANZATO: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| 9 | Ottimo | |
| 8 | Distinto | INTERMEDIO: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| 7 | Buono | |
| 6 | Sufficiente | BASE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| 5 | Non sufficiente | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

LA PAGELLA

Le novità introdotte dall'Ordinanza dovranno essere adottate progressivamente.

Vista l'imminenza della valutazione periodica del primo quadrimestre, il Collegio ha stabilito di adottare per il primo quadrimestre una soluzione che mantenga la valutazione per discipline ma introduca già i nuovi indicatori.

Quindi **la valutazione di una materia nel primo quadrimestre assumerà la forma rappresentata nell'esempio sottostante.**

| <i>INGLESE</i> | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| <i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i> | <i>LIVELLO RAGGIUNTO</i> |
| Livello raggiunto: BASE | |

| <i>STORIA</i> | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| <i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i> | <i>LIVELLO RAGGIUNTO</i> |
| Livello raggiunto: AVANZATO | |

Successivamente, nel corso del secondo quadrimestre i docenti svolgeranno due operazioni essenziali, ovvero una revisione degli obiettivi contenuti nel Curricolo Verticale dell'Istituto e la messa in opera di strumenti di valutazione che superino la valutazione della disciplina, ma che invece esplicitino gli obiettivi di apprendimento di volta in volta valutati.

Alla fine dell'anno scolastico, la pagella della scuola primaria dovrà quindi riportare, coerentemente con quanto stabilito dalla nuova ordinanza, le singole discipline seguite da una valutazione per ogni singolo obiettivo di apprendimento. Sparirà dunque la valutazione generale della singola materia.



La valutazione finale di ogni disciplina potrà dunque assumere l'aspetto esemplificato qui sotto.

| ITALIANO | |
|--|------------------------------|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO RAGGIUNTO |
| Ascolto Ascoltare e comprendere testi anche complessi compiendo inferenze | AVANZATO |
| Parlato Esprimersi in modo corretto, con lessico ricco e approfondito | INTERMEDIO |
| Lettura Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo | BASE |
| Comprensione Comprendere tutte le informazioni di un testo e operare inferenze | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Scrittura Produrre testi elaborati, sintatticamente strutturati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario | AVANZATO |
| Lessico Conoscere e utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato | AVANZATO |
| Grammatica e riflessione linguistica Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso. Individuare gli elementi sintattici in frasi complesse. | INTERMEDIO |

Si ricorda che il comportamento continuerà ad essere valutato attraverso i giudizi già utilizzati e previsti dal PTOF ovvero Insufficiente (I), Sufficiente (S), Buono (B), Distinto (D), Ottimo (O), Eccellente (E).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Alberto Ciampi
(firmato digitalmente)