

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AUTONOMO WALTER IOZZELLI

Scuola secondaria di primo grado

Linee programmatiche per la verifica e valutazione con la Dad

2019/ 2020

La nota del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020, ci dà un'indicazione generica sulle modalità di valutazione delle attività di didattica a distanza e a tale proposito recita: *“la normativa vigente (DPR 122/09, D.Lsg.62/17), lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istituire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa”*.

Nella didattica a distanza si terrà conto di tutti quegli alunni che potrebbero avere difficoltà di accesso alle tecnologie, non si adotterà una valutazione “sanzionatoria” bensì motivante e proattiva così come si è sempre fatto, prediligendo il percorso che lo studente ha messo in atto alla prestazione *sic et simpliciter*.

Tutto ciò che in questo periodo osserveremo, sarà un elemento di valutazione che concorrerà alla valutazione globale. Sarà cura di ogni docente raccogliere tutti gli elementi che poi utilizzerà nella valutazione finale, comunicando sempre agli studenti il feedback su un prodotto o una prestazione richiesta.

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, alunni con DSA e alunni BES (anche non certificati), anche in questo momento di emergenza il processo di inclusione non deve essere interrotto, nel rispetto del Piano dell'Inclusione e per continuare la missione educativa nelle classi virtuali attivate. Per questi alunni i punti di riferimento rimangono sempre i PEI e i PDP; gli interventi, quindi, valutati caso per caso in funzione dei piani educativi individualizzati (PEI) e della storia personale di ognuno, saranno programmati agendo su tre livelli:

- 1. Eliminazione di eventuali barriere** per l'accesso alle tecnologie proprie della didattica a distanza, verificando i dispositivi posseduti e offrendo supporto tecnico nell'utilizzo di quest'ultimi;

2. **L’Inclusione** verificando e monitorando la partecipazione degli alunni alle attività a distanza della classe, laddove possibile, il contatto con i docenti curricolari e soprattutto con i compagni di classe è fondamentale anche nei casi di programmazione differenziata;
3. **Didattica:** gli interventi, strettamente dipendenti dai PEI e dai PDP, includono il supporto sia nei momenti di classe (es. durante le video lezioni) sia attraverso momenti dedicati a scambi individuali in un rapporto 1:1 con il docente di sostegno.

GRIGLIA UNICA DI OSSERVAZIONE DELLE ATTIVITA’ DIDATTICHE A DISTANZA

Si precisa che tale griglia dovrà essere adottata unicamente per il periodo in cui sono state svolte le attività di DAD e che avrà un peso proporzionale sul voto conclusivo. Per la valutazione finale sarà necessario sintetizzare in un voto il periodo in presenza e quello a distanza. **La valutazione** sarà di **carattere formativo**, pertanto si tiene conto dei seguenti **descrittori**:

- Frequenza alle video lezioni e relativa partecipazione;
- Impegno e rispetto della consegna ;
- Raggiungimento degli obiettivi didattici;
- Collaborazione e senso di responsabilità all'interno del gruppo classe.

DESCRITTORI	10	9	8	7	6	5	4
Frequenza e partecipazione	Frequenta regolarmente con partecipazione esemplare.	Frequenta regolarmente con partecipazione attiva.	Frequenta regolarmente con adeguata partecipazione.	Frequenta in modo per lo più continuo e partecipa solo se sollecitato.	Frequenta in modo non sempre continuo e partecipa saltuariamente, solo se sollecitato .	Frequenta in modo saltuario e non partecipa anche se sollecitato.	Non frequenta e non ha mai partecipato a nessuna video lezione
Impegno/ consegna	Adempie in modo assiduo agli impegni scolastici, rispettando sempre (e talvolta anticipando) i tempi e le consegne.	Adempie in modo assiduo agli impegni scolastici, rispettando i tempi e le consegne.	Adempie in modo regolare agli impegni scolastici, rispettando i tempi e le consegne.	Adempie in modo per lo più adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	Adempie in modo non ben organizzato agli impegni scolastici e non sempre rispetta i tempi e le consegne.	Adempie in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	Non adempie agli impegni scolastici.
Obiettivi didattici	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e autonomo; applica conoscenze e abilità in tutti i contesti con sicurezza e padronanza.	I contenuti sono appresi in modo completo, ordinato e sicuro; applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto e sicuro.	I contenuti sono appresi in modo globale (con approfondimento solo di alcuni argomenti); sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto.	I contenuti sono appresi in modo globale nelle linee essenziali (con approfondimento solo di alcuni argomenti); sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo abbastanza corretto.	I contenuti sono appresi in modo superficiale, parziale e/o meccanico; applica conoscenze e abilità in contesti semplici (se guidato).	I contenuti sono appresi in modo limitato e disorganizzato. Ha difficoltà nel riconoscimento di proprietà; non sa applicare conoscenze e abilità in contesti semplici.	I contenuti non sono appresi.
Collaborazione e responsabilità	Collabora con maturità e responsabilità, interagendo in modo costruttivo. Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso.	Collabora in modo responsabile, interagendo in modo costruttivo. Comunica in modo corretto.	Dimostra un adeguato senso di responsabilità, interagendo e comunicando in modo adeguato.	È abbastanza responsabile, tuttavia interagisce raramente se sollecitato.	Mostra un atteggiamento non sempre responsabile e interagisce raramente e solo se sollecitato.	Mostra superficialità e scarsa responsabilità.	Mostra un atteggiamento irresponsabile