

Piano annuale per l'inclusione

Verifica finale a.s. 2020-2021

G.L.I.

(Gruppo di lavoro per l'inclusione)

Approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 13 settembre 2018

Ultima revisione: delibera n. 5 del Collegio dei docenti del 29 giugno 2021

Premessa

Il Piano annuale per l'inclusione è il progetto d'Istituto che contiene le indicazioni e le modalità volte a favorire l'inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali (BES).

Il concetto di Bisogni Educativi Speciali (BES) si fonda su una visione globale della persona che fa riferimento al modello della "Classificazione Internazionale del Funzionamento, disabilità e salute" (International Classification of Functioning, disability and health – ICF) dell'OMS. Con la chiave dell'ICF la lettura dei bisogni è in un'ottica culturale nella quale i fattori ambientali influiscono sullo stato di salute dell'individuo. In questa ottica la disabilità non riguarda il singolo, bensì tutta la comunità; ogni persona nell'arco della sua vita può essere, anche solo temporaneamente, portatrice di bisogni e limitazioni specifiche, di "disabilità", quindi, che necessitano di un modello flessibile, integrato e soggetto a revisioni. I BES comprendono tre grandi sotto-categorie: quella della disabilità, quella dei disturbi evolutivi specifici e quella dello svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale.

I "disturbi evolutivi specifici" comprendono oltre ai disturbi specifici dell'apprendimento, anche i deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, ricomprendendo – per la comune origine nell'età evolutiva – anche quelli dell'attenzione e dell'iperattività, mentre il funzionamento intellettivo limite può essere considerato un caso di confine fra la disabilità e il disturbo specifico.

L'eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità delle risposte possibili, richiedono l'articolazione di un progetto globale, di un **Piano Annuale per l'Inclusività** che valorizzi le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi.

Il Piano di inclusione vuole dare dunque l'impianto metodologico ed organizzativo per migliorare il livello di inclusività della comunità scolastica.

Indice

1. Strumenti per la valutazione del livello di inclusività dell'istituzione scolastica (Index semplificato)
2. Struttura e funzioni del Gruppo di lavoro per l'inclusione GLI
3. Esame situazione dell'Istituto (elenchi specifici ...PEI, PDP)
4. Modalità di stesura e di monitoraggio PEI e PDP
5. Modalità di monitoraggio e verifica finale del Piano annuale per l'inclusività
6. Analisi statistica dei risultati scolastici relativi ai BES

Strumenti per la valutazione del livello di inclusività dell'istituzione scolastica (Index semplificato)

La fase di autoanalisi è fondamentale per “misurare”, nel modo più oggettivo possibile, il grado di inclusività dell'istituto e individuare gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione di ogni alunno. L'autoanalisi è funzionale all'individuazione delle aree di debolezza e delle priorità su cui fondare un piano di miglioramento; va quindi effettuata attraverso modalità e strumenti di registrazione condivisi: griglie di rilevazione, colloqui e attività di conoscenza a vari livelli, sia della situazione relativa alla singola classe che dell'intera comunità scolastica. Anche quest'anno l'autoanalisi si è svolta prevalentemente sulla base di un esame quantitativo, anche se il coinvolgimento del GLI sulle problematiche del disagio in generale è avvenuto anche su aspetti di natura qualitativa. Per questo, sono state illuminanti le esperienze personali vissute da alcune famiglie e portate alla nostra attenzione, tramite i rappresentanti presenti nel Gruppo.

Struttura e funzioni dei Gruppo di lavoro per l'inclusione

Gruppi di lavoro per l'inclusione

Nell'Istituto saranno operativi i seguenti gruppi di lavoro:

- ✓ GLI Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLHI);
- ✓ GLIM Gruppo di lavoro per l'inclusione per il monitoraggio (eventuale sottogruppo operativo del GLI, eletto dal GLI);
- ✓ GLH operativi, uno per ogni alunno BES, sarà costituito dai singoli consigli di classe o dal team degli insegnanti di classe/sezione, eventualmente integrati da membri del GLI o dall'equipe che ha in carico il singolo caso.

Il GLI per l'anno scolastico 2020-2021, così come deliberato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 13 settembre 2019, è stato così composto:

interni:

Il Dirigente Scolastico prof. Alberto Ciampi;

docenti referenti area “disagio”;

Funzione Strumentale “Area Disagio”: Prof.ssa Sorini Elisa;

rappresentanti dei genitori degli alunni: sig.ra Faggi Angela, Sig.ra Maresca Paola e Maddaloni Filomena (con funzioni consultive).

esterni

Rappresentanti della Fondazione Maic, dell'USL 3 e dei servizi sociali della zona:

| | |
|------------------------|-----------------------------------|
| Dott.ssa Iacopini P. | ASL Buggiano |
| Dott.ssa Vannucci C. | MAIC di Montecatini |
| Dott.ssa Maraviglia C. | MAIC di Pistoia (assist. sociale) |
| Brizzi Tiziana | educatrice professionale |
| Fucci Eomaira | educatrice professionale |

La componente genitoriale ha assunto ruolo consultivo ai sensi del D.Lgs.vo 66/2017 art. 9 commi 8 e 9.

Funzioni dei gruppi di lavoro

Il GLI si riunisce 2 volte all'anno (all'inizio e alla fine di ciascun anno scolastico) possibilmente in orario extrascolastico e avrà – con la partecipazione di tutti suoi componenti, anche esterni, i seguenti compiti:

- rilevazione dei BES inseriti nelle varie classi
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi avviati
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi
- elaborazione di una proposta di **Piano Annuale per l'Inclusività** riferito a tutti gli alunni con BES, al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di Giugno), adattamento del Piano a settembre dell'anno successivo
- monitoraggio e verifica del Piano Annuale per l'Inclusività

- mantenimento di contatti con il CTS, i servizi sociali e sanitari territoriali per l'implementazione di azioni di sistema (formazione, tutoraggio, progetti di prevenzione, monitoraggio, ecc.).

Gli incontri del GLI potranno essere preceduti da una riunione "preparatoria" fatta con la presenza della sola componente interna, la quale potrà delegare ad alcuni dei suoi membri il compito di rappresentarla al successivo incontro del GLI. A detta riunione preparatoria il D.S. potrà invitare a partecipare tutti i docenti di sostegno in servizio in Istituto.

Il GLIM può essere eletto nella prima seduta dal GLI e rappresenterà il suo "braccio" operativo

- terrà monitorata l'erogazione del Piano annuale per l'inclusività,
- terrà contatti con i coordinatori dei consigli di classe ed i docenti di riferimento sui singoli casi,
- svolgerà verifiche in itinere,
- accoglierà le richieste dei GLH operativi,
- potrà all'occorrenza convocare il GLI.

I GLH operativi che coincidono con i singoli team di docenti o consigli di classe, opportunamente integrati secondo il caso, si riuniranno almeno 2 volte l'anno (stesura e verifica dei PEI e dei PDP) con il compito di definire gli interventi didattico/educativi ed individuare le strategie e le metodologie utili a favorire la piena partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento.

In sintesi i compiti dei GLH operativi si possono riassumere come segue:

- osservazione della classe nelle sue dinamiche di funzionamento;
- individuazione e segnalazione degli studenti con bisogni educativi speciali al GLI;
- definizione di una programmazione didattica pedagogica che tenga conto della necessità di individualizzazione e personalizzazione degli interventi, (PEI e PDP);
- applicazione di strategie inclusive all'interno della didattica comune anche con l'adozione di metodologie didattiche attive, e con l'utilizzo di misure dispensative e strumenti compensativi adeguati;
- confronto e condivisione con le famiglie e gli alunni;
- monitoraggio e verifica dei PEI e dei PDP;
- segnalazione di eventuali proposte al GLI

Docenti di riferimento per gli alunni con BES con funzioni di raccordo, comunicazione interna ed esterna e promozione della collegialità, sono: docente con F.S. Area Disagio; docente referente alunni H scuola dell'Infanzia e scuola Primaria; docente Referente DSA. In particolare, i docenti in parola svolgono le seguenti funzioni:

- curare la redazione del PDP o del PEI collaborando con gli altri docenti del team o del Consiglio di classe, con l'equipe specialistica che ha in carico il caso e con la famiglia dell'alunno;
- curare la comunicazione e i rapporti tra famiglia, colleghi e operatori socio-sanitari;
- curare la raccolta della documentazione e l'aggiornamento del fascicolo personale che contiene la documentazione del percorso scolastico e formativo dello studente.

-3-

Verifica della situazione relativa all'a.s. 2020-2021

| SCUOLA | ALUNNI H | ALUNNI DSA | BES temporanei |
|------------------------|-----------|----------------------------|----------------|
| Infanzia | 7 (+0) | 0 | 17 (-1) |
| Primaria | 12 (+1) | 7 (-3) | 25 (+4) |
| Secondaria di 1° grado | 12 (-1) | 26 (+4) | 23 (+0) |
| TOTALE | 31 | 33 | 65 |
| | | H + DSA + BES = 129 | |

Previsione alunni H per a.s. 2021-2022, sulla base dei dati in possesso della scuola e del monitoraggio effettuato dalla F.S. all'Area Disagio in collaborazione con l'a.a. P. Barni.

| SCUOLA | ALUNNI H | ALUNNI DSA | BES di altro genere |
|--------|----------|------------|---------------------|
|--------|----------|------------|---------------------|

| | | | |
|------------------------|----|---------------------------------|-----------------------------------|
| Infanzia | 5 | Da verificare a sett./ott. 2021 | a Da verificare a sett./ott. 2021 |
| Primaria | 11 | Da verificare a sett./ott. 2021 | a Da verificare a sett./ott. 2021 |
| Secondaria di 1° grado | 12 | Da verificare a sett./ott. 2021 | a Da verificare a sett./ott. 2021 |

-4-

Modalità di monitoraggio e verifica finale del Piano annuale per l'inclusività

Per quello che riguarda i modelli di PEI, sarà utilizzato quello predisposto e diffuso dall'Ufficio scolastico AT di Pistoia per il nuovo a.s. per gli alunni certificati ai sensi della 104/92, mentre per i PDP per gli alunni DSA, nonché per le altre categorie di Bes verranno utilizzati i nuovi modelli ministeriali.

I PEI ed i PDP saranno elaborati, dopo una fase preliminare di osservazione, dai teams di docenti e/o dai docenti dei consigli di Classe corrispondenti di ciascun alunno, non oltre il 30 novembre. Sia nei PEI che nei PDP, oltre una parte generale, ci sarà una parte specifica per ciascuna disciplina dove saranno individuati obiettivi, strategie di intervento, mezzi e strumenti, eventuali misure dispensative, sostitutive e compensative, modalità di verifica e di valutazione. Si prevede una verifica finale dei PEI e dei PDP; in caso di situazioni particolari potranno tuttavia essere svolte verifiche straordinarie.

-5-

Modalità di monitoraggio e verifica finale del Piano annuale per l'inclusività

Il GLI nella prima riunione dell'anno scolastico (possibilmente entro la fine di settembre e comunque non oltre la terza decade di ottobre) potrà individuare un gruppo di lavoro più snello che svolgerà periodiche verifiche del Piano annuale per l'inclusività (GLI di Monitoraggio)

Durante le verifiche periodiche il GLIM monitorerà il proseguire del Piano in relazione ai risultati verificati. Il gruppo potrà richiedere la convocazione del GLI e proporre, in itinere, eventuali modifiche o integrazioni al Piano, in base alle esigenze che dovessero emergere. Per valutare la situazione il GLIM prevede la somministrazione di questionari ai vari consigli di classe.

-6-

Analisi statistica dei risultati scolastici relativi ai BES

Al termine di ogni anno il GLIM raccoglierà ed elaborerà i dati relativi a promozioni e ripetenze, confrontando i dati in base alle medie nazionali e di istituto, i dati saranno posti all'attenzione del Collegio dei Docenti e del GLI per le opportune riflessioni.