



## Integrazione al Piano Triennale dell'Offerta Formativa relativa alla Didattica A Distanza (DAD)

*Documento approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 15 maggio 2020.*

### PREMESSA

L'emergenza epidemiologica da Covid-19 ha costretto la comunità scolastica a impostare in breve tempo la modalità didattica a distanza.

Il presente documento raccoglie e sintetizza le esperienze già messe in atto a partire dal 4 marzo 2020 sulla base delle indicazioni fornite dal dirigente scolastico (in particolare i comunicati n. 100, 105 e 119) e soprattutto il lavoro di pianificazione e progettazione dei team di docenti, che si sono riuniti periodicamente per dipartimenti disciplinari, per plesso, per ordine di scuola, per consigli di intersezione, interclasse e classe. Vengono quindi individuati criteri di valutazione comuni e concordati, nonché alcune modalità di gestione della fine dell'anno scolastico.

### MODALITÀ DI ATTUAZIONE DELLA DAD

Insegnare in una classe dove gli studenti sono tutti a distanza richiede ai docenti una riflessione e anche una revisione rispetto alla progettazione e gestione della propria didattica. Per gli studenti a distanza, non solo è importante poter "stare al passo" con gli apprendimenti disciplinari, ma anche non sentirsi isolati socialmente. Per questo motivo, è fondamentale beneficiare di una partecipazione attiva e dinamica anche se a distanza.

### Strumenti

Gli strumenti individuati per la DAD sono i seguenti:

- **il registro elettronico ARGO**, in cui vengono sempre registrati l'attività svolta ed i compiti assegnati.
- in particolare **la bacheca e lo spazio di condivisione documenti del registro elettronico ARGO**, con cui possono essere condivisi documenti e materiali con gli studenti;
- **la posta elettronica** (utilizzando in via preferenziale la propria mail [@istruzione.it](mailto:@istruzione.it), oppure quella d'istituto [@istitutocomprensivoiozzelli.gov.it](mailto:@istitutocomprensivoiozzelli.gov.it) o [@iciozzelli.edu.it](mailto:@iciozzelli.edu.it), oppure altra mail appositamente creata), con cui i docenti possono inviare e ricevere materiale dagli studenti;
- **risorse online** (ad esempio video di youtube, pagine di wikipedia e simili);
- **la piattaforma Google Suite, che è la piattaforma di classe virtuale riconosciuta dall'AGID e dal MIUR scelta da questo Istituto quale piattaforma di classe virtuale;**
- altri applicativi di condivisione e comunicazione online (da utilizzare solo in caso non sia possibile raggiungere alcuni studenti con altri metodi).



### Modalità

Si sono attivate forme di comunicazione e didattica a distanza in modalità:

- **asincrona** (attività che gli alunni a distanza possano svolgere individualmente, individuando forme di raccordo e scambio con i docenti e il resto della classe, utilizzando registro elettronico, classe virtuale, canali youtube, mail e simili);
- **sincrona** (con forme di videoconferenza attraverso la piattaforma Google Suite)
- di **condivisione dati** (utilizzando la piattaforma Google Suite)
- Una buona modalità didattica a distanza prevede sia modalità sincrone (ad esempio per momenti di presentazione collettiva di un argomento o problema da risolvere, oppure per la restituzione e la discussione su un lavoro svolto) sia modalità asincrone di lavoro individuale.

### Strumentazione tecnologica necessaria

Per studenti e insegnanti il setting auspicabile è il seguente:

1. un computer (portatile o desktop) dotato di videocamera, set audio, microfono e cuffie;
2. *in alternativa al punto 1* un tablet (preferibilmente android);
3. connessione ad internet.

Lo svolgimento della didattica a distanza con il semplice smartphone, per quanto non impossibile, è fortemente sconsigliata.

### La scuola dell'infanzia

Per la scuola dell'infanzia, che si è trovata nella particolare situazione di non avere a disposizione il registro elettronico, si è agito pianificando regolarmente attività finalizzate al mantenimento del rapporto educativo e proponendo materiale didattico, letture, attività attraverso vari canali: canali youtube, gruppi whatsapp, videochiamate.

Le insegnanti hanno contattato regolarmente i genitori degli alunni, anche attraverso i rappresentanti dei genitori, assegnando anche piccole attività da svolgere, instaurando così forme di contatto diretto con gli alunni.

Per il mese di giugno si prevede comunque l'attivazione della piattaforma Google Suite anche per la scuola dell'infanzia, in via sperimentale per gli alunni di 5 anni.

### La piattaforma Google Suite

Nei vari incontri di staff effettuati, poi condivisi con tutto il personale docente, è emersa la scelta di utilizzare come piattaforma di classe virtuale per la DAD quella denominata "Google Suite", del resto già utilizzata da questo Istituto per lo scambio e la condivisione tra i docenti.

Si sono quindi progressivamente attivate classi virtuali prima alla scuola secondaria di I grado, poi in tutta la scuola primaria. A giugno si effettuerà una sperimentazione della piattaforma Google Suite anche per la scuola dell'infanzia per gli alunni di 5 anni.

Negli incontri di staff si è definito il seguente orario minimo e massimo settimanale di videolezioni a partire dalla settimana successiva a quella dell'attivazione.

Scuola secondaria di I grado	minimo 10 ore settimanali
Scuola primaria - classi quarte e quinte	minimo 4 ore, massimo 6 ore settimanali
Scuola primaria - classi prime, seconde e terze	minimo 2 ore, massimo 3 ore settimanali
Scuola dell'infanzia (5 anni)	tendenzialmente un incontro a settimana

### Rimodulazione degli obiettivi formativi e didattici nell'a.s. 2019-2020



Gli incontri per dipartimenti disciplinari e di plesso hanno portato ad una necessaria rimodulazione e adattamento degli obiettivi formativi e didattici, nonché dei criteri e delle modalità di valutazione. Gli esiti di tali incontri, acquisiti agli atti dell'Istituto, sono ribaditi e approvati.

Si sottolinea comunque che tali rimodulazioni e adattamenti non hanno inficiato il complessivo e generale raggiungimento degli obiettivi e dei contenuti del curriculum verticale dell'Istituto.

## LA VALUTAZIONE NELLA DAD

In attesa di specifiche disposizioni ufficiali da parte del Ministero, si stabilisce quanto segue.

È stato più volte ribadito che nella DAD il buon senso deve portare ad attribuire peso preponderante alla funzione formativa della valutazione, avente ad oggetto l'intero processo di apprendimento dell'alunno. Devono quindi essere valorizzati soprattutto gli esiti e gli atteggiamenti positivi, per incoraggiare e stimolare gli alunni a fare, coinvolgendo anche quelli che partecipano meno.

Deve essere chiaro che nella DAD non è prioritario sanzionare l'errore ma, piuttosto, usarlo costruttivamente per imparare. Lo strumento tecnologico d'altro canto deve essere usato non tanto per assegnare compiti da svolgere a casa ma, piuttosto, per mantenere vivo il contatto tra docente e discenti.

### Alcune possibili modalità di valutazione:

- colloqui e verifiche orali in videoconferenza;
- test a tempo anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche e prove scritte, comprese simulazioni di prove d'esame per le classi terze di scuola secondaria;
- rilevazione della presenza e della efficace compartecipazione alle lezioni online;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati;
- capacità di condivisione e collaborazione con i compagni.

Dopo la valutazione formativa, adeguatamente registrata e comunicata alle famiglie, sarà poi il Consiglio di Classe ad attribuire a ciascun alunno e per ciascuna disciplina il voto (valutazione sommativa) nello scrutinio finale.

Con questo obiettivo il Nucleo Interno di Valutazione ha elaborato e condiviso con il corpo docente delle griglie di valutazione, specifiche per la DAD, per la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado, che si allegano al presente documento con i seguenti nomi:

- PRIMARIA - GRIGLIA VALUTAZIONE DAD
- SECONDARIA - GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO DAD
- SECODARIA - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINE DAD

Per gli alunni con disabilità certificata o comunque con bisogni educativi speciali, si procede alla valutazione sulla base del relativo Piano Educativo Individualizzato o Piano Didattico Personalizzato, con i necessari adattamenti sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica.

Qualora si rivelassero necessari, entro la fine dell'anno scolastico 2019-2020, ulteriori aggiornamenti a criteri e modalità di valutazione, il Collegio dei docenti delega a deliberare su questo argomento il Nucleo Interno di Valutazione dell'Istituto, previa opportuna consultazione con il corpo docente.



## L'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Per l'a.s. 2019/2020 l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione subirà alcuni necessari cambiamenti, legati all'impossibilità di svolgere esami in presenza.

Nell'attesa che sia pubblicata ufficialmente l'ordinanza ministeriale relativa a questo argomento, si stabilisce quanto segue.

### L'elaborato

Ogni alunno delle classi terze della scuola secondaria di I grado, nonché ogni alunno privatista, produrrà un elaborato che dovrà essere consegnato entro e non oltre le ore 23:59 del 27 maggio 2020, per mezzo di e-mail all'indirizzo del coordinatore di classe.

Ogni alunno esporrà poi l'elaborato in videoconferenza al consiglio di classe secondo apposito calendario.

L'elaborato sarà un **elaborato interdisciplinare** accompagnato da una **mappa concettuale** che ne riassume il percorso. L'elaborato dovrà riguardare tutte le materie tranne matematica; la materia di religione è facoltativa. Le sezioni relative alle lingue straniere dovranno essere scritte in lingua.

La mappa concettuale sarà inserita come copertina dell'elaborato e dovrà contenere l'argomento centrale e i collegamenti per ogni materia. Essa potrà essere realizzata sia a mano che al computer. L'elaborato dovrà contenere le motivazioni della scelta dell'argomento centrale e come esso si è sviluppato e collegato per ogni materia. L'elaborato dovrà essere scritto in formato digitale con estensione ".doc" (cioè realizzato con Microsoft Word o con Open Office), con tipo di carattere "Arial", dimensione carattere "14", paragrafo con spaziatura interlinea "1,5". Dovranno essere scritte al massimo 6 pagine (esclusa la copertina e le immagini). Le immagini scelte dovranno essere inserite come allegato, subito dopo le pagine scritte (le pagine dedicate alle immagini non saranno conteggiate nel conteggio del numero di pagine).

L'elaborato sarà valutato in decimi tenendo conto dei seguenti **criteri generali**:

- Valutazione dell'elaborato
  - Originalità dei contenuti
  - Coerenza con l'argomento
  - Chiarezza espositiva
- Valutazione dell'esposizione dell'elaborato:
  - Capacità di argomentazione
  - Capacità di risoluzione dei problemi
  - Capacità di pensiero critico e riflessivo

### La valutazione finale

La valutazione finale dell'Esame di Stato avverrà in sede di scrutinio conclusivo tenendo conto di:

- media delle valutazioni finali dell'a.s. 2019/2020;
- percorso scolastico (saranno considerate le medie finali della classe seconda e della classe prima: qualora il Consiglio di classe valuti positivamente il percorso, questo contribuirà ad approssimare per eccesso la valutazione di cui al punto 1; qualora invece il percorso non sia valutato positivamente, questo contribuirà ad effettuare una approssimazione per difetto);
- valutazione dell'elaborato presentato ed esposto da ogni studente.



Il Collegio dei docenti delega ad una commissione ristretta formata da Dirigente Scolastico, docente collaboratore Mariangela Coppola, FS Inclusione Elisa Sorini, docenti coordinatori delle classi terze della scuola secondaria di I grado, la facoltà di

- deliberare apposite e specifiche griglie di valutazione per la valutazione dell'elaborato e per la valutazione finale, anche adattando e parzialmente modificando i criteri generali sopra esposti;
- deliberare eventuali modifiche a quanto concordato in questo documento relativamente all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione, qualora si riveli necessario.



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI **pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)