

Istituto Comprensivo Statale

“Walter Iozzelli”

Monsummano Terme

## **CURRICOLO VERTICALE D' ISTITUTO**

Disciplina: SCIENZE

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Campo di esperienza di riferimento: Il sé e l'altro**  
**Competenze trasversali : Imparare ad imparare – Spirito d'iniziativa e imprenditorialità**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Ob. di apprendimento I livello</b>	<b>Ob. di apprendimento II livello</b>	<b>Ob. di apprendimento III livello</b>	<b>Conoscenze/Contenuti</b>	<b>Indicatori di verifica</b>
<b>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accettare il distacco dalla famiglia</li> <li>• Esprimere i propri bisogni</li> <li>• Sperimentare le prime forme di relazione nel gioco con i pari</li> <li>• Partecipare ad esperienze guidate dall'insegnante con il gruppo o la sezione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distaccarsi dalla famiglia e vivere serenamente l'ambiente scolastico</li> <li>• Esprimere verbalmente i propri bisogni in situazioni di vita scolastica</li> <li>• Condividere esperienze di gioco e attività con i compagni</li> <li>• Usare in modo adeguato giochi e materiali</li> <li>• Collaborare alla realizzazione di un'attività di gruppo</li> <li>• Scegliere e portare a termine piccoli compiti individuali o di gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivere serenamente e attivamente l'ambiente scolastico</li> <li>• Usare in modo adeguato e creativo, giochi e materiali, condividerli con i compagni</li> <li>• Aiutare i compagni che manifestano difficoltà o chiedono aiuto</li> <li>• Esprimere le proprie opinioni in situazioni di gioco e di attività</li> <li>• Portare a termine autonomamente l'attività intrapresa (individuale o di gruppo)</li> <li>• Partecipare attivamente alla progettazione e all'organizzazione di un evento o alla realizzazione di un progetto comune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gruppi di appartenenza</li> <li>✓ Senso di appartenenza</li> <li>✓ Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</li> <li>✓ Norme di comportamento sociale</li> <li>✓ Regole del dialogo e prime forme di collaborazione</li> <li>✓ Regole per l'utilizzo dei vari ambienti e del materiale</li> </ul>	<p><i>Per gli indicatori di osservazione e valutazione si fa riferimento a:</i></p> <p><i>Quadro sinottico inserimento nuovi iscritti Allegato n. 5</i></p> <p><i>Quadro sinottico di valutazione competenze di gruppo o sezione Allegato n. 6</i></p> <p><i>Prove di verifica per competenze iniziali e finali per fasce di età Allegati n 7-8-9-10-11-12</i></p> <p><i>Griglia per la tabulazione dei dati relativi alle prove di competenza Allegato n. 13</i></p>
<b>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire la propria identità</li> <li>• Scoprire e conoscere il proprio corpo</li> <li>• Esprimere i propri bisogni</li> <li>• e le proprie emozioni</li> <li>• Scoprire quali comportamenti ci fanno "star bene" insieme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la propria identità</li> <li>• Scoprire il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale</li> <li>• Comunicare verbalmente i propri bisogni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevole della propria identità</li> <li>• Conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale</li> <li>• Riferire il proprio pensiero e la propria esperienza</li> <li>• Riconoscere e controllare le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concetto di corpo e identità corporea</li> <li>✓ Caratteristiche fisiche comuni e differenti</li> <li>✓ Concetti riferiti ai bisogni personali, stati d'animo, emozioni paure</li> </ul>	<p><i>Griglie per la valutazione individuale delle competenze iniziali e finali per fasce di età Allegati 14-15-16</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Risolvere, con l'aiuto dell'adulto, i conflitti con i coetanei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere ed esprimere verbalmente emozioni e sentimenti</li> <li>Saper tollerare piccole frustrazioni</li> <li>Risolvere, con l'aiuto dell'adulto, i conflitti con i coetanei</li> </ul>	<p>proprie emozioni (rabbia, paura, aggressività, ecc. )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le proprie difficoltà e trovare soluzioni</li> <li>Provare a risolvere autonomamente conflitti con i coetanei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fiducia nell'altro</li> <li>✓ Comportamenti educati</li> </ul>	<p><i>Documento di passaggio alla Scuola Primaria Allegato 17</i></p> <p><i>Scheda segnalazione BES Allegato 18</i></p>
<b><i>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scoprire la propria appartenenza ad un gruppo: famiglia – scuola –sezione</li> <li>Sviluppare rapporti di fiducia nei confronti di adulti e coetanei.</li> <li>Scoprire alcuni simboli del nostro ambiente culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la propria appartenenza alla famiglia, alla sezione ed alla scuola</li> <li>Percepire legami di parentela: papà, mamma ,fratelli, nonni ecc</li> <li>Sviluppare rapporti di fiducia nei confronti di adulti e coetanei.</li> <li>Conoscere alcuni simboli e tradizioni del nostro ambiente culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la propria appartenenza alla famiglia, alla sezione, alla scuola e alla comunità</li> <li>Conoscere legami di parentela: papà, mamma, fratelli e nonni</li> <li>Sviluppare rapporti di fiducia nei confronti di adulti e coetanei.</li> <li>Conoscere simboli e tradizioni del nostro ambiente culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Simboli e tradizioni del nostro ambiente culturale e di altre culture.</li> <li>✓ Idea di comunità sociale</li> <li>✓ Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni.</li> </ul>	
<b><i>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare chi parla</li> <li>Rispondere a semplici domande</li> <li>Saper aspettare dal momento della richiesta al momento della soddisfazione del bisogno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prestare attenzione all'interlocutore</li> <li>Intervenire nella conversazione portando il proprio punto di vista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e rispettare le regole della conversazione</li> <li>Scoprire e cominciare ad accettare il punto di vista dell'altro</li> <li>Prendere decisioni insieme e rispettarle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Regole della conversazione e del dialogo</li> <li>✓ Concetti di confronto, rispetto e collaborazione</li> </ul>	
<b><i>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scoprire semplici regole</li> <li>Comprendere il senso della lode e del rimprovero</li> <li>Rispettare le norme per la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e rispettare semplici regole</li> <li>Essere sensibile alla lode e al rimprovero</li> <li>Scoprire la diversità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere comportamenti ed atteggiamenti positivi e negativi</li> <li>Comprendere la necessità delle regole nei vari contesti</li> <li>Rispettare le norme per la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I Diritti dell'Infanzia (Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia UNICEF 1989)</li> <li>✓ Norme per la propria e</li> </ul>	

<b><i>prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</i></b>	<p>sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro</li> </ul>	<p>sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza del rispetto di sé, degli altri e del mondo che lo circonda</li> </ul>	<p>altrui sicurezza nel gioco e nel lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concetti di routine e regole del vivere insieme</li> <li>✓ Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada</li> </ul>	
<b><i>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accettare il distacco dalle figure parentali</li> <li>• Scoprire le routine e le prime regole della comunità scolastica</li> <li>• Portare a termine piccoli compiti</li> <li>• Acquisire progressiva autonomia personale e sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la propria appartenenza alla famiglia, alla sezione ed alla scuola</li> <li>• Acquisire atteggiamenti di fiducia nelle proprie capacità</li> <li>• Rispettare le regole condivise, i ritmi, le turnazioni</li> <li>• Portare a termine incarichi e piccoli compiti scelti o assegnati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocarsi nel tempo e negli spazi familiari</li> <li>• Scoprire che esistono comportamenti diversi da adottare nei vari contesti</li> <li>• Rafforzare atteggiamenti di sicurezza e fiducia nelle proprie capacità</li> <li>• Portare a termine incarichi e piccoli compiti scelti o assegnati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La routine familiari</li> <li>✓ La routine scolastica</li> <li>✓ Regole della vita comunitaria</li> </ul>	
<b><i>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instaurare rapporti di fiducia con le insegnanti e con il personale scolastico</li> <li>• Scoprire semplici regole di sicurezza personale e sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, il personale scolastico, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</li> <li>• Scoprire semplici regole di sicurezza personale e sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nei diversi contesti la figura a cui fare riferimento</li> <li>• Conoscere i servizi pubblici della propria città (comune, biblioteca, piscina comunale ecc)</li> <li>• Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole della sicurezza stradale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ruoli e compiti degli adulti presenti nella comunità scolastica</li> <li>✓ Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni (famiglia, scuola, comunità)</li> <li>✓ Ambienti e servizi del territorio</li> <li>✓ Appartenenza (quartiere, comune, parrocchia)</li> <li>✓ Regole per la propria e altrui sicurezza</li> </ul>	



# PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE SCUOLA DELL'INFANZIA

## COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZA E TECNOLOGIA

### Campo di esperienza: La conoscenza del mondo

### Competenze trasversali : Imparare ad imparare – Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Ob. di apprendimento I livello	Ob. di apprendimento II livello	Ob. di apprendimento III livello	Conoscenze/Contenuti	Indicatori di verifica
Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raggruppare in base ad un criterio dato</li> <li>Ordinare grandezze fino a due elementi</li> <li>Conoscere alcune forme geometriche: cerchio, quadrato</li> <li>Confrontare grandezze: grande - piccolo</li> <li>Confrontare quantità: pochi - tanti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raggruppare oggetti secondo due criteri dati</li> <li>Ordinare grandezze fino a tre elementi: grande - medio – piccolo</li> <li>Conoscere alcune forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo</li> <li>Confrontare grandezze: grande - piccolo, alto - basso, lungo – corto</li> <li>Stabilire relazioni di quantità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raggruppare oggetti in base a due o tre criteri dati</li> <li>Ordinare elementi in base a criteri stabiliti: grandezza, altezza, lunghezza, forma, funzioni.</li> <li>Conoscere, denominare e rappresentare le forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo</li> <li>Confrontare quantità eseguendo operazioni sul piano concreto</li> <li>Mettere in relazione quantità e simbolo convenzionale</li> <li>Registrare dati usando schemi, istogrammi o tabelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Raggruppamenti</li> <li>✓ Seriazioni e ordinamenti</li> <li>✓ Numeri e numerazioni</li> <li>✓ Simboli, mappe e percorsi</li> <li>✓ Strumenti e tecniche di misura</li> </ul>	<p><i>Per gli indicatori di osservazione e valutazione si fa riferimento a:</i></p> <p><i>Quadro sinottico inserimento nuovi iscritti Allegato n.5</i></p> <p><i>Quadro sinottico di valutazione competenze di gruppo o sezione Allegato n.6</i></p> <p><i>Prove di verifica per competenze iniziali e finali per fasce di età Allegati n 7-8-9-10-11-12</i></p> <p><i>Griglia per la tabulazione dei dati relativi alle prove di competenza</i></p> <p><i>Allegato n.13</i></p>
Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intuire la scansione temporale prima - dopo nelle attività di routine</li> <li>Intuire la scansione temporale giorno - notte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la scansione temporale prima - dopo</li> <li>Collocare le azioni quotidiane nei diversi momenti della giornata: mattino- pomeriggio-sera-notte</li> <li>Intuire la ciclicità del tempo: la giornata scolastica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la scansione temporale prima - adesso - dopo</li> <li>Riconoscere, verbalizzare e ordinare le azioni della routine</li> <li>Riconoscere la successione temporale dei giorni della settimana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concetti temporali di successione, contemporaneità, durata</li> <li>✓ Periodizzazioni: giorno-notte, fasi della giornata, giorni, settimane, mesi, stagioni, anni</li> </ul>	

Riferisce correttamente eventi del pas. recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e pros.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ordinare in successione logico temporale eventi legati all'esperienza con il supporto di immagini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riferire esperienze personali collocandole correttamente nel tempo</li> <li>▪ Formulare ipotesi relative ad eventi di un futuro immediato e prossimo</li> </ul>	✓ Linee del tempo	<p><i>Griglie per la valutazione individuale delle competenze iniziali e finali per fasce di età</i></p> <p><i>Allegati 14-15-16</i></p> <p><i>Documento di passaggio alla Scuola Primaria</i></p>
Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esplorare l'ambiente utilizzando i sensi</li> <li>▪ Osservare elementi della realtà naturale</li> <li>▪ Osservare i cambiamenti della natura nelle diverse stagioni</li> <li>▪ Osservare fenomeni atmosferici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere l'ambiente utilizzando i sensi</li> <li>▪ Osservare e descrivere elementi della realtà naturale</li> <li>▪ Conoscere le caratteristiche delle stagioni</li> <li>▪ Osservare e riconoscere fenomeni atmosferici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguere le varie tipologie di organismi viventi: persone, animali e piante</li> <li>▪ Osservare, riconoscere e descrivere elementi della realtà naturale</li> <li>▪ Conoscere ambienti ed habitat naturali</li> <li>▪ Conoscere e descrivere le caratteristiche delle stagioni</li> <li>▪ Osservare e descrivere fenomeni atmosferici</li> </ul>	✓ Esplorazione ed osservazione dell'ambiente circostante.  ✓ Raccolta di materiali e dati.  ✓ Attività di registrazione periodica.	<p><i>Allegato 17</i></p> <p><i>Scheda segnalazione BES</i></p> <p><i>Allegato 18</i></p>
Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mostrare curiosità verso i principali sussidi tecnologici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere alcuni sussidi tecnologici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere sussidi tecnologici e sperimentarne l'uso</li> </ul>	✓ Primo approccio alla conoscenza di strumenti multimediali.	

Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare fino a 10</li> <li>• Riconoscere simboli numerici</li> <li>• Mettere in relazione quantità e simbolo</li> <li>• Usare semplici strumenti per misurare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Numeri e numerazione.</li> <li>✓ Strumenti e tecniche di misura.</li> </ul>
Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere alcune relazioni spaziali (sopra-sotto, dentro-fuori, in alto-in basso)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere e rappresentare relazioni spaziali</li> <li>▪ Riconoscere la propria posizione nello spazio</li> <li>▪ Eseguire percorsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interiorizzare e rap. relazioni spaziali</li> <li>• Eseguire un semplice dettato topologico</li> <li>• Sperimentare lo spazio grafico utilizzando anche il quadretto</li> <li>• Eseguire e rappresentare percorsi rispettando indicazioni verbali</li> <li>• Scoprire la simmetria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, davanti, dietro, destra, sinistra).</li> </ul>



**SCUOLA PRIMARIA**
**PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE**
**SCIENZE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	INDICATORI DI VERIFICA
<p>L'allievo/a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;</li><li>esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;</li><li>individua nei fenomeni somiglianze e</li></ul>	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA			
	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI			
	L'alunno:	PRIMO QUADRIMESTRE		
	<ul style="list-style-type: none"><li>osserva se stesso e gli altri riconoscendo i sensi e le sensazioni come strumenti per relazionarsi col mondo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Esplorare e descrivere oggetti e materiali in base ad una caratteristica comune utilizzando i cinque sensi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Oggetti e materiali della vita quotidiana attraverso i cinque sensi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Analizza qualità e caratteristiche di oggetti attraverso l'uso dei sensi.</li></ul>
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO			
	L'alunno:	SECONDO QUADRIMESTRE		
	<ul style="list-style-type: none"><li>individua tra gli oggetti e/o tra i fenomeni elementari somiglianze e differenze e utilizza semplici criteri per effettuare classificazioni funzionali a uno scopo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Conoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente in cui vivono.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Il ciclo vitale di piante, animali e il loro habitat.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Classifica animali e vegetali in base all'ambiente in cui vivono.</li></ul>
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE				
	PRIMO QUADRIMESTRE			
L' alunno:	<ul style="list-style-type: none"><li>osserva se stesso e gli altri riconoscendo i sensi e le sensazioni come strumenti per relazionarsi col mondo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Conoscere e classificare la realtà mediante l'uso dei cinque sensi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>I cinque sensi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Analizza qualità e caratteristiche della realtà attraverso l'uso dei sensi.</li></ul>

<p>differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli;</li><li>• riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;</li><li>• ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute;</li><li>• ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico</li></ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li></ul>	SECONDO QUADRIMESTRE		
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e classificare gli esseri viventi cogliendone somiglianze, differenze e comprendendo l'importanza di una corretta alimentazione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Classificazione degli esseri viventi, fra cui l'uomo, in base al movimento, alla struttura fisica e alla loro alimentazione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende l'importanza di una corretta alimentazione.</li></ul>

<p>che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato;</li> <li>• trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> </ul>				
---	--	--	--	--

## COMPETENZE DI CITTADINANZA

**COMPETENZA MATEMATICA:** comprendere il significato della notazione posizionale; utilizzare i numeri e le operazioni per risolvere problemi in situazioni quotidiane; utilizzare schemi e rappresentazioni di vario tipo; valutare l'opportunità di utilizzare strumenti di calcolo; usare modelli e rappresentazioni; dedurre dati matematici dalla realtà circostante; riconoscere schemi ricorrenti; risolvere problemi in situazioni quotidiane; individuare diverse strategie di soluzione; riconoscere proprietà degli oggetti matematici; formulare ipotesi e controllarne le conseguenze; discutere e argomentare le proprie scelte; raccogliere dati dal quotidiano e formularli in termini matematici; comunicare in modo obiettivo le conclusioni delle proprie indagini. .

**COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:** ampliare il patrimonio lessicale; utilizzare termini specifici; comprendere relazioni di significato tra le parole; esprimere oralmente idee e opinioni.

**IMPARARE A IMPARARE:** perseverare nell'apprendimento; organizzare il proprio apprendimento in relazione al tempo a disposizione; organizzare e assimilare i nuovi apprendimenti; acquisire fiducia nelle proprie capacità; applicare conoscenze in nuovi contesti.

**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:** attivare le competenze personali nel gruppo; partecipare attivamente; rispettare le argomentazioni altrui.

**COMPETENZE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO:** analizzare i risultati; dedurre una regola; applicare abilità e metodo di lavoro; analizzare e verificare i risultati; padroneggiare strumenti manuali; applicare abilità e metodo di lavoro; progettare e

sperimentare.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	INDICATORI DI VERIFICA
L'allievo/a: • sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; • esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; • individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa	L'alunno: • esplora fatti e fenomeni della natura e della vita quotidiana; • con l'aiuto dell'insegnante, descrive le cose e gli eventi avanzando anche ipotesi autonome; • consulta varie fonti(libri, internet, ecc.) per cercare informazioni sui problemi che lo interessano.	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</b>		
		ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI		
		PRIMO QUADRIMESTRE		
		• Osservare e individuare qualità e proprietà di materiali sperimentandone trasformazioni.	• Materie e materiali nella vita quotidiana.	• Osserva e individua le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali.
		SECONDO QUADRIMESTRE		
		• Osservare, descrivere e sperimentare semplici fenomeni naturali.	• Fenomeni della vita quotidiana con: polveri, liquidi, solidi e gas.	• Osserva e descrive le caratteristiche dell'ambiente.
		OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO		
		PRIMO QUADRIMESTRE		
		• Osservare e riconoscere gli stati della materia.	• Liquidi, corpi solidi e aeriformi.	• Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze di un fenomeno. • Effettua esperimenti.
		SECONDO QUADRIMESTRE		
		• Osservare e individuare le principali caratteristiche di	• Le parti della pianta. • Caratteristiche degli animali.	• Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze di un

<p>misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli;</li> <li>• riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;</li> <li>• ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute;</li> <li>• ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli</li> </ul>	<p>internet, ecc.) per cercare informazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>piante e animali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le varie fasi del ciclo vitale di vegetali e animali.</li> </ul>	<p>fenomeno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettua esperimenti.</li> </ul>
	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE			
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osserva se stesso e gli altri riconoscendo caratteristiche comuni e differenze;</li> <li>• riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali in relazione all'ambiente;</li> <li>• consulta varie fonti(libri, internet, ecc.) per cercare informazioni sui problemi che lo interessano.</li> </ul>	PRIMO QUADRIMESTRE		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere gli aspetti significativi della vita dei viventi legati alle loro caratteristiche, al nutrimento e all'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche degli esseri viventi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi.</li> </ul>
		SECONDO QUADRIMESTRE		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare gli esseri viventi in base alle loro principali caratteristiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biped/quadrupedi, ovipari/vivipari e ovovivipari ecc.</li> <li>• Radici, fusto, rami, foglie, crescita, sviluppo di fiori, frutti e semi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classifica animali e vegetali.</li> </ul>

altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale; • espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; • trova da varie fonti (ibri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.				
--	--	--	--	--

#### COMPETENZE DI CITTADINANZA

**COMPETENZA MATEMATICA:** comprendere il significato della notazione posizionale; utilizzare i numeri per risolvere problemi in situazioni quotidiane; utilizzare procedure; usare modelli e rappresentazioni.

**COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:** utilizzare termini specifici.

**IMPARARE A IMPARARE:** organizzare e assimilare i nuovi apprendimenti; prendere coscienza del proprio processo di apprendimento; acquisire fiducia nelle proprie capacità; riconoscere e superare ostacoli; applicare conoscenze in nuovi contesti.

**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:** partecipare attivamente; rispettare le argomentazioni altrui; attivare le competenze personali nel gruppo; partecipare in modo efficace e costruttivo.

**COMPETENZA IN CAMPO TECNOLOGICO:** padroneggiare strumenti manuali; applicare abilità e metodo di lavoro.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	INDICATORI DI VERIFICA
L'allievo/a:	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</b>			
	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE			
	L'alunno:	PRIMO QUADRIMESTRE		
	• riconosce le principali	• Conoscere e	• Gli animali	• Conosce e descrive il

<ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che deve succedere;</li> <li>• esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;</li> <li>• individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali;</li> <li>• individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di</li> </ul>	<p>caratteristiche e i modi di vivere degli organismi animali e vegetali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• assume comportamenti responsabili rispetto all'ambiente per il quale ha atteggiamenti di cura (a partire da quello scolastico).</li> </ul>	<p>descrivere le principali caratteristiche degli esseri viventi, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>(vertebrati, invertebrati, respirazione, nutrizione, difesa).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I vegetali (nutrizione, respirazione, adattamento).</li> </ul>	<p>mondo animale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e descrive il mondo vegetale.</li> </ul>
	SECONDO QUADRIMESTRE			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'acqua come risorsa indispensabile a tutti i viventi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L' acqua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e descrive l'acqua come risorsa.</li> </ul>
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO			
	L'alunno:	PRIMO QUADRIMESTRE		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individua aspetti qualitativi e quantitativi nei fenomeni osservati elaborando semplici misure e calcoli a sostegno di semplici modellizzazioni;</li> <li>• individua nei fenomeni osservati somiglianze e differenze; fa misurazioni (anche con strumenti non convenzionali); registra dati significativi;</li> <li>• consulta varie fonti (libri,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e osservare il suolo e il sottosuolo analizzandone le caratteristiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il suolo ed il sottosuolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue le caratteristiche degli ambienti naturali.</li> </ul>

<p>livello adeguato, elabora semplici modelli;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;</li> <li>• ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute;</li> <li>• ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e temporale;</li> <li>• espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato;</li> <li>• trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc)</li> </ul>	<p>internet ecc) per cercare informazioni su problemi che lo interessano;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• espone in forma chiara ciò che ha elaborato o sperimentato usando termini appropriati.</li> </ul>			
	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI			
	L'alunno:	SECONDO QUADRIMESTRE		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni e in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti; formula domande anche sulla base di ipotesi personali; si misura con semplici esperimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e descrivere semplici fenomeni naturali utilizzando un linguaggio specifico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La materia e i suoi stati.</li> <li>• Le proprietà dei solidi, dei liquidi e dei gas.</li> <li>• Soluzioni e miscugli.</li> <li>• Oggetti e materiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le proprietà di solidi, liquidi e gas.</li> </ul>



informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.			
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b> <b>COMPETENZA MATEMATICA:</b> comprendere il significato della notazione posizionale; utilizzare i numeri per risolvere problemi in situazioni quotidiane; utilizzare procedure; usare modelli e rappresentazioni. <b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:</b> utilizzare termini specifici. <b>IMPARARE A IMPARARE:</b> organizzare e assimilare i nuovi apprendimenti; prendere coscienza del proprio processo di apprendimento; acquisire fiducia nelle proprie capacità; riconoscere e superare ostacoli; applicare conoscenze in nuovi contesti. <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:</b> partecipare attivamente; rispettare le argomentazioni altrui; attivare le competenze personali nel gruppo; partecipare in modo efficace e costruttivo. <b>COMPETENZA IN CAMPO TECNOLOGICO:</b> padroneggiare strumenti manuali; applicare abilità e metodo di lavoro.			

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	INDICATORI DI VERIFICA
L'allievo/a: • sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; • esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</b>			
	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE			
	L'alunno: • riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>		
		• Riconoscere e classificare le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi, utilizzando un linguaggio specifico.	• I vegetali: struttura, abitudini, evoluzione e trasformazioni (classificazioni). • Come si nutrono e come si riproducono i vegetali. • Gli animali: struttura, abitudini, evoluzione e trasformazioni (classificazioni).	• Conosce e descrive il mondo vegetale e animale. • Conosce gli ecosistemi e l'equilibrio biologico (fotosintesi).

<p>autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personale, propone e realizza semplici esperimenti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registri dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali;</li> <li>• individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli;</li> <li>• riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;</li> <li>• ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Come si nutrono e si riproducono gli animali.</li> </ul>	
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO			
	L'alunno:	PRIMO e SECONDO QUADRIMESTRE		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• esplora i fenomeni con approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;</li> </ul> <p>individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed applicare il metodo scientifico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ambiente direttamente osservabile: caratteristiche e cambiamenti nel tempo.</li> </ul>	Riconosce e descrive alcuni fenomeni del mondo fisico.
	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI			
	L'alunno:	SECONDO QUADRIMESTRE		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manifesta atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e sperimentare le caratteristiche e le trasformazioni della materia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostanze e composti in natura (acqua, aria e loro trasformazioni).</li> <li>• I concetti di dimensione spaziale, peso, movimento, pressione, temperatura, calore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre in forma chiara ciò che è stato sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.</li> <li>• Riconoscere gli stati della materia.</li> <li>• Riconoscere e descrivere alcuni fenomeni del mondo fisico.</li> </ul>

<p>funzionamento, utilizzando modelli intuitivo ed ha cura della sua salute;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale;</li> <li>• espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato;</li> <li>• trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc:) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> </ul>				
<p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b></p> <p><b>COMPETENZA MATEMATICA:</b> comprendere il significato della notazione posizionale; utilizzare i numeri per risolvere problemi in situazioni quotidiane; utilizzare procedure; usare modelli e rappresentazioni.</p> <p><b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:</b> utilizzare termini specifici.</p> <p><b>IMPARARE A IMPARARE:</b> organizzare e assimilare i nuovi apprendimenti; prendere coscienza del proprio processo di apprendimento; acquisire fiducia nelle proprie capacità; riconoscere e superare ostacoli; applicare conoscenze in nuovi contesti.</p> <p><b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:</b> partecipare attivamente; rispettare le argomentazioni altrui; attivare le competenze personali nel gruppo; partecipare in modo efficace e costruttivo.</p> <p><b>COMPETENZA IN CAMPO TECNOLOGICO:</b> padroneggiare strumenti manuali; applicare abilità e metodo di lavoro.</p>				

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	INDICATORI DI VERIFICA
L'allievo/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;</li> <li>esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personale, propone e realizza semplici esperimenti;</li> <li>individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registri</li> </ul>	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA			
	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE			
	PRIMO QUADRIMESTRE			
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali;</li> <li>ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne conosce e descrive le funzionalità, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute;</li> <li>ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociali e naturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere funzioni e strutture di apparati e sistemi del corpo umano esponendo con un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le cellule.</li> <li>Tessuti, organi, apparati e sistemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verbalizza in forma orale e scritta gli argomenti affrontati.</li> <li>Esegue e descrive piccoli esperimenti, utilizzando anche semplici strumenti.</li> <li>Risponde a questionari inerenti gli argomenti svolti.</li> <li>Riconosce alcuni sistemi e apparati</li> </ul>

<p>dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli;</li> <li>• riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;</li> <li>• ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivo ed ha cura della sua salute;</li> <li>• ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale;</li> </ul>				
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO			
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni e in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> </ul> <p>espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato. individua nei fenomeni aspetti quantitativi e qualitativi, produce rappresentazione grafiche e schemi, elabora modelli adeguati.</p>	SECONDO QUADRIMESTRE		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare i fenomeni con approccio scientifico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le forme di energia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbalizza in forma orale e scritta gli argomenti affrontati.</li> <li>• Esegue e descrive piccoli esperimenti, utilizzando anche semplici strumenti.</li> <li>• Risponde a questionari inerenti gli argomenti svolti.</li> </ul>
		OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI		
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di</li> </ul>	SECONDO QUADRIMESTRE		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire e interpretare il movimento di diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sole e il sistema solare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbalizzare in forma orale e scritta gli</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato;</li> <li>• trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc:) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> </ul>	<p>guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che succede;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trova da varie fonti (libri, internet, altro) e sceglie autonomamente informazioni e spiegazioni sui temi e sui problemi che lo interessano.</li> </ul>	oggetti celesti.		<p>argomenti affrontati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire e descrivere piccoli esperimenti, utilizzando anche semplici strumenti.</li> <li>• Rispondere a questionari inerenti gli argomenti svolti.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b></p> <p><b>COMPETENZA MATEMATICA:</b> comprendere il significato della notazione posizionale; utilizzare i numeri per risolvere problemi in situazioni quotidiane; utilizzare procedure; usare modelli e rappresentazioni.</p> <p><b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:</b> utilizzare termini specifici.</p> <p><b>IMPARARE A IMPARARE:</b> organizzare e assimilare i nuovi apprendimenti; prendere coscienza del proprio processo di apprendimento; acquisire fiducia nelle proprie capacità; riconoscere e superare ostacoli; applicare conoscenze in nuovi contesti.</p> <p><b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:</b> partecipare attivamente; rispettare le argomentazioni altrui; attivare le competenze personali nel gruppo; partecipare in modo efficace e costruttivo.</p> <p><b>COMPETENZA IN CAMPO TECNOLOGICO:</b> padroneggiare strumenti manuali; applicare abilità e metodo di lavoro.</p>				

PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE  
**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SCIENZE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	INDICATORI DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e indagare il mondo che ci circonda, usando il metodo scientifico e un linguaggio base per la comprensione e l'espressione dei contenuti relativi ai fenomeni studiati.</li> <li>• Essere consapevole che un fenomeno di genere diverso (fisico, chimico, biologico...) è un elemento fondante per interpretare la realtà naturale e antropica.</li> <li>• Sviluppare atteggiamenti di curiosità e riflessione nei confronti della realtà che ci circonda.</li> </ul>	<b>CLASSE PRIMA</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni fisici, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni a semplici problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</li> <li>• Individua in semplici fenomeni fisici di vita quotidiana somiglianze e differenze, facendo misurazioni, registrando dati significativi e identificando relazioni spazio/temporali.</li> <li>• Riconosce le principali caratteristiche ed i modi di vivere di organismi animali e</li> </ul>	<p><i>Fisica e chimica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere tutto ciò che è materia.</li> <li>• Conoscere gli stati fisici della materia.</li> <li>• Utilizzare il metodo scientifico applicato a semplici esperienze di laboratorio.</li> <li>• Distinguere massa e peso, con esempi.</li> <li>• Distinguere temperatura e calore.</li> <li>• Utilizzare le scale termometriche.</li> <li>• Spiegare il fenomeno della dilatazione termica.</li> <li>• Descrivere i passaggi di stato fisico.</li> <li>• Esporre con il linguaggio appropriato semplici osservazioni scientifiche</li> </ul> <p><i>Astronomia e Scienze della Terra</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la composizione dell'aria.</li> <li>• Individuare le relazioni esistenti tra le tre componenti aria, acqua e suolo.</li> <li>• Esporre le caratteristiche dei vari strati dell'atmosfera.</li> <li>• Esporre le caratteristiche del suolo.</li> <li>• Realizzare che l'acqua è un bene</li> </ul>	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <p><b>Le scienze sperimentali</b></p> <p><b>Il fenomeno vita</b></p> <p><b>La varietà dei viventi</b></p> <p><b>Caratteristiche del mondo vegetale e animale</b></p> <p><b>Le relazioni nell'ambiente</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la matematica appresa per il trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale.</li> </ul>	<p>vegetali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documenta verbalmente e in forma scritta, anche multimediale, le esperienze svolte, utilizzando un linguaggio chiaro, pertinente e curato nella terminologia.</li> </ul>	<p>prezioso ed esporre i comportamenti da seguire per un consumo consapevole.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere un ecosistema e descrivere gli ecosistemi più comuni.</li> <li>• Esporre con il linguaggio appropriato semplici osservazioni scientifiche</li> </ul> <p><i>Biologia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere la struttura della cellula e riconosce le funzioni dei vari organuli.</li> <li>• Descrivere le caratteristiche principali degli organismi viventi.</li> <li>• Esporre le caratteristiche e la classificazione degli esseri viventi con esempi.</li> <li>• Esporre i rapporti tra gli esseri viventi.</li> <li>• Distinguere cellula animale e cellula vegetale.</li> <li>• Esporre con il linguaggio appropriato semplici osservazioni scientifiche</li> </ul>	<p><u>SECONDO</u> <u>QUADRIMESTRE</u></p> <p><b>L'aria</b></p> <p><b>L'acqua</b></p> <p><b>Il suolo</b></p> <p><b>La materia e le sue proprietà</b></p> <p><b>Temperatura e calore</b></p>	



<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>INDICATORI DI VERIFICA</b>
	<b>CLASSE SECONDA</b>			

<p><b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e indagare il mondo che ci circonda, usando il metodo scientifico e un linguaggio base per la comprensione e l'espressione dei contenuti relativi ai fenomeni studiati.</li> <li>• Essere consapevole che un fenomeno di genere diverso (fisico, chimico, biologico...) è un elemento fondante per interpretare la realtà naturale e antropica.</li> <li>• Sviluppare atteggiamenti di curiosità e riflessione nei confronti della realtà che ci circonda.</li> <li>• Utilizzare la matematica appresa per il trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni chimici, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni a semplici problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</li> <li>• Ha consapevolezza della struttura del proprio corpo, nei suoi diversi organi ed apparati e ne riconosce e descrive il funzionamento.</li> <li>• Sviluppa atteggiamenti di cura verso il proprio corpo.</li> <li>• Assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e alla promozione della salute.</li> <li>• Documenta verbalmente e in forma scritta, anche multimediale, le esperienze svolte, utilizzando un linguaggio chiaro,</li> </ul>	<p><i>Fisica e chimica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere una trasformazione chimica ed una fisica con esempi pratici di sostanze di uso comune.</li> <li>• Individuare un elemento ed un composto.</li> <li>• Esporre il principio di Lavoisier.</li> <li>• Distinguere una sostanza organica ed una inorganica.</li> <li>• Sapere quali sono le principali biomolecole e le loro proprietà.</li> <li>• Esporre con il linguaggio appropriato semplici osservazioni scientifiche</li> </ul> <p><i>Biologia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere le parti del corpo umano e le funzioni dei vari apparati.</li> <li>• Riconoscere apparati ed organi.</li> <li>• Descrivere le caratteristiche degli apparati e dei sistemi.</li> <li>• Conoscere gli organi dell'apparato digerente.</li> <li>• Conoscere semplici regole per una corretta alimentazione.</li> <li>• Descrivere le varie fasi della digestione.</li> <li>• Riconoscere i danni causati da una non corretta alimentazione.</li> <li>• Individuare i comportamenti più corretti per mantenere in salute il nostro corpo.</li> <li>• Esporre con il linguaggio appropriato semplici osservazioni scientifiche.</li> </ul>	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <p><b>Cenni di chimica inorganica ed organica</b></p> <p><b>L'alimentazione e l'apparato digerente</b></p> <p><b>Struttura e movimento del corpo umano.</b></p> <p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <p><b>Come funziona il corpo umano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'apparato circolatorio</li> <li>• L'apparato respiratorio</li> </ul>	
--	---	--	--	--

	pertinente e curato nella terminologia.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Il sistema nervoso</li> </ul>	
--	---	--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	INDICATORI DI VERIFICA
	CLASSE TERZA			

<p><b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e indagare il mondo che ci circonda, usando il metodo scientifico e un linguaggio base per la comprensione e l'espressione dei contenuti relativi ai fenomeni studiati.</li> <li>• Essere consapevole che un fenomeno di genere diverso (fisico, chimico, biologico...) è un elemento fondante per interpretare la realtà naturale e antropica.</li> <li>• Sviluppare atteggiamenti di curiosità e riflessione nei confronti della realtà che ci circonda.</li> <li>• Utilizzare la matematica appresa per il trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni a problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</li> <li>• Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>• Ha consapevolezza dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi ed apparati e ne riconosce e descrive il funzionamento.</li> <li>• È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</li> </ul>	<p><i>Fisica e chimica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la struttura del DNA</li> <li>• Conoscere le caratteristiche fisiche e chimiche del magma</li> <li>• Esporre con il linguaggio appropriato i contenuti e semplici osservazioni scientifiche.</li> </ul> <p><i>Astronomia e scienze della Terra</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre la teoria della deriva dei continenti.</li> <li>• Saper esporre e confrontare le principali teorie dell'origine della vita.</li> <li>• Descrivere le caratteristiche del Sole, dei Pianeti e dei corpi celesti minori.</li> <li>• Enunciare le leggi di Keplero e di gravitazione universale, evidenziandone gli effetti sul moto dei Pianeti.</li> <li>• Riconoscere e descrivere fenomeni vulcanici e sismici.</li> <li>• Esporre con il linguaggio appropriato i contenuti e semplici osservazioni scientifiche.</li> </ul> <p><i>Biologia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere le caratteristiche dell'apparato riproduttore maschile e femminile.</li> <li>• Conoscere i rischi legati alle malattie a trasmissione sessuale e i metodi di prevenzione.</li> <li>• Conoscere e distinguere i principali metodi contraccettivi.</li> </ul>	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <p><b>La riproduzione</b></p> <p><b>Cenni di biologia molecolare e l'ereditarietà dei caratteri</b></p> <p><b>L'evoluzione dei viventi</b></p> <p><u>SECONDO QUADRIMESTRE</u></p> <p><b>Struttura e dinamica endogena della Terra</b></p> <p><b>Il Sistema Solare</b></p> <p><b>L'Universo</b></p>	
--	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documenta verbalmente e in forma scritta, anche multimediale, le esperienze svolte, utilizzando un linguaggio chiaro, pertinente e curato nella terminologia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere il ciclo ovarico e le sue fasi.</li> <li>• Descrivere la struttura del DNA e RNA.</li> <li>• Spiegare le leggi di Mendel.</li> <li>• Esporre con il linguaggio appropriato i contenuti e semplici osservazioni scientifiche.</li> </ul>		
--	---	---	--	--