

Istituto Comprensivo Statale

“Walter Iozzelli”

Monsummano Terme

CURRICOLO VERTICALE D' ISTITUTO

Disciplina: LINGUA INGLESE

SCUOLA DELL'INFANZIA IL SÉ E L'ALTRO

	Ob. di apprendimento I livello	Ob. di apprendimento II livello	Ob. di apprendimento III livello	Competenze in uscita
RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accettare il distacco dalla famiglia ▪ Partecipare ad esperienze con il gruppo sezione ▪ Scambiarsi giochi e materiali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distaccarsi serenamente dalla famiglia e accettare l'ambiente scolastico ▪ Comprendere ed eseguire la consegna dell'insegnante ▪ Condividere esperienze con i compagni ▪ Usare in modo adeguato giochi e materiali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vivere serenamente nell'ambiente scolastico ▪ Portare a termine autonomamente l'attività intrapresa ▪ Collaborare alla realizzazione di un'attività di gruppo ▪ Usare in modo adeguato e creativo, giochi e materiali, dividerli con i compagni 	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini
IDENTITÀ PERSONALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepire la propria identità ▪ Esprimere i propri bisogni ▪ Manifestare le proprie emozioni ▪ Scoprire quali comportamenti ci fanno "star bene" insieme 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere la propria identità ▪ Comunicare verbalmente i propri bisogni ▪ Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti ▪ Saper tollerare piccole frustrazioni ▪ Imparare a "star bene" con gli altri mettendo in atto comportamenti adeguati 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere consapevole della propria identità ▪ Riferire il proprio pensiero e la propria esperienza ▪ Controllare le proprie emozioni (rabbia, paura, aggressività, ecc.) ▪ Provare a risolvere autonomamente conflitti con i coetanei ▪ Assumere atteggiamenti di amicizia e di solidarietà 	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato
IDENTITÀ CULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scoprire la propria appartenenza ad un gruppo: famiglia - sezione ▪ Scoprire alcuni simboli del nostro ambiente culturale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere la propria appartenenza alla famiglia, alla sezione ed alla scuola ▪ Percepire legami di parentela: papà, mamma e fratelli ▪ Instaurare rapporti di fiducia verso i familiari ▪ Conoscere alcuni simboli e tradizioni del nostro ambiente culturale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere la propria appartenenza alla famiglia, alla sezione, alla scuola e alla comunità ▪ Conoscere legami di parentela: papà, mamma, fratelli e nonni ▪ Sviluppare rapporti di fiducia verso i familiari e gli altri ▪ Conoscere simboli e tradizioni del nostro ambiente culturale 	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre

CONVIVENZA e CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare chi parla ▪ Rispondere a semplici domande 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prestare attenzione all'interlocutore ▪ Intervenire nella conversazione portando il proprio punto di vista 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e rispettare le regole della conversazione ▪ Scoprire e cominciare ad accettare il punto di vista dell'altro ▪ Prendere decisioni insieme e rispettarle 	Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scoprire semplici regole ▪ Accettare il rimprovero 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e rispettare semplici regole ▪ Essere sensibile alla lode e al rimprovero ▪ Scoprire la diversità 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere comportamenti ed atteggiamenti positivi e negativi ▪ Comprendere la necessità delle regole nei vari contesti ▪ Rispettare le norme del vivere comune ▪ Comprendere il senso della lode e del rimprovero ▪ Comprendere l'importanza del rispetto di sé, degli altri e del mondo che lo circonda ▪ Conoscere, accettare e rispettare la diversità 	Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire atteggiamenti di fiducia nelle proprie capacità 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collocarsi nel tempo e negli spazi familiari ▪ Scoprire che esistono comportamenti diversi da adottare nei vari contesti ▪ Rafforzare atteggiamenti di sicurezza e fiducia nelle proprie capacità 	Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instaurare rapporti di fiducia con le insegnanti ▪ Scoprire la segnaletica del semaforo ▪ Scoprire la figura del vigile urbano 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare negli adulti presenti nella scuola figure autorevoli di riferimento ▪ Scoprire semplici regole di sicurezza stradale ▪ Conoscere il ruolo del vigile urbano 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere nei diversi contesti la figura a cui fare riferimento ▪ Conoscere e rispettare le regole della sicurezza stradale (il pedone ed il comportamento corretto in auto) ▪ Riconoscere il significato di alcuni segnali stradali 	Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città

SCUOLA DELL'INFANZIA

INGLESE

	Ob. di apprendimento	Ob. di apprendimento	Ob. di apprendimento	Competenze in uscita
IL SE E L'ALTRO		Aver rispetto di lingue diverse e confrontarle con la propria	Percepire la specificità di una lingua diversa dalla propria	Ha percepito una lingua diversa dalla propria
I DISCORSI E LE PAROLE		Essere consapevole della propria lingua madre sperimentarne una diversa	Saper salutare e congedarsi, comprendere e ripetere il nome dei primi numeri di alcuni alimenti delle parti del corpo degli animali	Ripete il nome dei primi numeri di alcuni colori , di alcuni animali di cose , parti del corpo
IL CORPO E IL MOVIMENTO		Rispondere con azioni a semplici istruzioni	Comprendere e rispondere con azioni a semplici istruzioni	Imita semplici istruzioni e le esegue

LINGUAGGI, CREATIVITA' ESPRESSIONE		Sviluppare interesse per l'ascolto di canzoni e parteciparvi attraverso il mimo e / o la ripetizione di parole	ascoltare , mimare e ripetere le parole di una canzone	Ascolta , mima e ripete le parole di una canzone
CONOSCENZA DEL MONDO		Provare interesse e curiosità nella conoscenza di un'altra lingua e confrontarla con la propria	Fare osservazioni e confronti con la propria lingua	Presta ascolto per cogliere informazioni

SCUOLA PRIMARIA

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE
INGLESE
CLASSE PRIMA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	INDICATORI DI VERIFICA
	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA			
	ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE) E PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)			
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo	L'alunno: è in grado di comprendere e riprodurre semplici comandi; di ascoltare e ripetere canzoni e semplici filastrocche; di interagire durante le attività ludiche.	Primo e secondo quadrimestre ASCOLTO: Ascoltare e comprendere semplici istruzioni PARLATO Riconoscere ed utilizzare alcuni semplici vocaboli di uso comune e riprodurre con l'aiuto dell'insegnante semplici funzioni comunicative	Lessico e forme linguistiche: <ul style="list-style-type: none"> • Saluti. • Presentarsi. • Comandi relativi a consegne (read, go to, count...) • Conoscere e identificare i numeri fino al dieci. • Colori. • Materiale scolastico. • Membri della famiglia. • Giocattoli. • Gli animali domestici e della 	L'alunno: ascolta e comprende parole e semplici frasi; riproduce vocaboli e brevi frasi; ascolta filastrocche e canzoni, riproducendole oralmente in modo corretto; interagisce in semplici situazioni di gioco.

le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. .			fattoria.	
	COMPETENZE : individua termini stranieri del quotidiano nell' esprimere i propri bisogni.			

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE
INGLESE
CLASSE SECONDA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	INDICATORI DI VERIFICA
	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA			
	ASCOLTO (COMPrensione ORALE) E PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) LETTURA(COMPrensione SCRITTA), SCRITTURA(PRODUZIONE SCRITTA)			
	L'alunno è in grado di :	Primo e secondo	• Lessico e forme	L'alunno:

<p>relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> <p>.</p>	<p>comprendere ciò che ascolta dall'insegnante, dai suoi pari attraverso mezzi audiovisivi; leggere e riprodurre parole; scrivere semplici frasi con il supporto di materiale visivo.</p>	<p>quadrimestre</p> <p>ASCOLTO: Comprendere semplici istruzioni relative ad ambiti familiari</p> <p>LETTURA: Leggere semplici e brevi messaggi</p> <p>SCRITTURA: Copiare e scrivere parole e semplici frasi</p> <p>PARLATO: Riprodurre parole,frasi e filastrocche in situazioni concrete</p>	<p>linguistiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numeri fino a 20. • Chiedere e rispondere alle domande HOW OLD ARE YOU? HOW MANY? • Identificare oggetti e arredi scolastici. • Indicare la posizione di oggetti (in, on, under). • Gli ambienti domestici e i componenti della famiglia. • Identificare gli indumenti, (I'm wearing...). • Le parti del corpo e del viso. • Identificare cibi e bevande. (I like/I don't like). • Utilizzare il verbo to can per chiedere (can I have...?) 	<p>comprende ciò che ascolta/legge riproduce: vocaboli, semplici frasi, canti e filastrocche; legge/scrive vocaboli e semplici frasi con il supporto di immagini.</p>
<p>COMPETENZE: scopre ed individua il significato dei principali termini inglesi usati. Comunica i propri bisogni in modo pertinente.</p>				

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE
INGLESE
CLASSE TERZA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	INDICATORI DI VERIFICA
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente</p>	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA			
	ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE), PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE), LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA), SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)			
	<p>L'alunno è in grado di: comprendere ciò che ascolta e legge; interagire utilizzando semplici strutture linguistiche con l'insegnante e i compagni curando la pronuncia.</p>	<p>Primo e secondo quadrimestre</p> <p>ASCOLTO: Ascoltare e comprendere domande, espressioni e frasi e dialoghi di uso quotidiano</p> <p>PARLATO: -Produrre messaggi curando la pronuncia - Interagire in modo semplice per descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le stagioni, i mesi e i giorni della settimana. • Il tempo atmosferico. • Identificare stanze e arredi domestici. • Identificare edifici e luoghi cittadini, (There is/There are - Gli articoli - Il plurale regolare). • Identificare i numeri da venti a cento. • Dire da dove si proviene; dire il nome e l'età. • Identificare i cibi: I like-I don't like/he, she, it likes-doesn't 	<p>L'alunno: comprende ciò che ascolta, risponde e legge con pronuncia appropriata; interagisce con l'insegnante e i compagni in situazioni guidate.</p>

spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.		LETTURA Leggere e comprendere semplici e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori SCRITTURA: Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.	like. <ul style="list-style-type: none"> • Sport e azioni (To can for ability). • Wild animals. • Verbo essere e avere, forme affermative. • Descrizione della persona e degli oggetti: aggettivi qualificativi, possessivi. 	
	COMPETENZE: conosce il significato di termini in inglese utilizzati in classe e in modo pertinente. Comunica rispondendo a semplici domande.			

PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE
INGLESE
CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	INDICATORI DI VERIFICA
L'alunno comprende brevi	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA			
	ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE), PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE),			

messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	LETTURA(COMPRENSIONE SCRITTA), SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)			
	L'alunno è in grado di: comprendere il significato globale di quanto ascolta; riprodurre parole e semplici frasi utilizzando un'adeguata pronuncia; interagire con l'insegnante e i compagni in semplici conversazioni adatte alla situazione; scrivere frasi e brevi testi nel complesso corretti formalmente.	Primo e secondo quadrimestre ASCOLTO Ascoltare, identificare e comprendere il tema generale di un discorso, cogliendo il significato delle parole chiave PARLATO Formulare semplici domande e risposte, interagendo con i coetanei LETTURA Leggere e comprendere brevi testi ed istruzioni relative alla vita di classe e alla sfera personale SCRITTURA Scrivere messaggi utilizzando le strutture grammaticali apprese ed il lessico adeguato	<ul style="list-style-type: none">● Identificare gli indumenti.● Le stagioni, i mesi e i giorni della settimana.● Parti della giornata: in the morning, in the afternoon, in the evening, at night. Identificare i pasti, (breakfast, lunch, dinner).● Identificare e descrivere le azioni della giornata utilizzando il present simple (affirmative, negative and question form).● Avverbi di frequenza (Usually, sometimes...).● School subjects.● Chiedere e dire l'ora: What's the time? It's...● Plurale irregolare.● I numeri (distinzione fra cardinali e ordinali).	L'alunno: comprende il senso generale di quanto ascoltato; riproduce con esatta pronuncia parole e semplici frasi; interagisce in semplici dialoghi adatti alla situazione; scrive correttamente parole e brevi frasi.

			Imparare a scrivere la data. • Question words.	
	COMPETENZE:utilizza in modo funzionale i principali termini inglesi usati. Comunica utilizzando semplici frasi.			

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE
INGLESE
CLASSE QUINTA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	INDICATORI DI VERIFICA
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA			
	ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE), PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE), LETTURA(COMPRENSIONE SCRITTA), SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)			
	L'alunno è in grado di: comprendere messaggi orali e scritti di ogni	Primo e secondo quadrimestre ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> Localizzare oggetti e persone Is there? Are there? There is/are. Preposizioni di luogo (next to, between...). 	L'alunno ascolta e comprende messaggi orali e scritti di vario tipo. Riproduce

<p>a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>genere; Parlare con un lessico adeguato alle diverse situazioni; Esprimersi in conversazioni con compagni e adulti, utilizzando un linguaggio appropriato; Scrivere parole e strutture linguistiche formalmente corrette.</p>	<p>Ascoltare e comprendere frasi di uso quotidiano, brevi dialoghi e semplici testi, anche multimediali, cogliendone le parole chiave ed il senso generale</p> <p>PARLATO - Formulare e riprodurre frasi di senso compiuto scambiando informazioni con un compagno o un adulto</p> <p>- Riprodurre in modo adeguato parole e semplici frasi curando accenti, ritmi ed intonazioni</p> <p>LETTURA - Collegare parole e semplici frasi ai relativi supporti iconografici</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare i numeri oltre il cento. Chiedere e rispondere dove si vive (What's your address? It's...). ● Identificare i mestieri. ● Chiedere il tipo e il luogo di lavoro- il costo di un oggetto. (What does he do? He is a..., Where does he work?, He works in a..., How much is it? It's...). ● Identificare nomi dei negozi. ● Indicazioni stradali per raggiungere un determinato luogo: Where is it? How do I get to the...? ● Fornire informazioni su azioni in corso e chiedere l'azione che si sta svolgendo, identificando parole e frasi familiari: present continuous (What are you doing?) ● Identificare il tempo meteorologico: lessico e strutture linguistiche: What's the weather like? It's... 	<p>verbalmente e scrive correttamente parole e frasi. Interagisce in semplici scambi dialogici. Scrive correttamente parole.</p>
--	--	--	--	--

		<p>-Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi</p> <p>SCRITTURA Scrivere correttamente parole, frasi e semplici messaggi utilizzando adeguatamente strutture e funzioni comunicative apprese.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Chiedere e rispondere di eventi passati, dire il luogo e l'anno di nascita, (Was he/she...?, Yes, he/she was. I was born in...). ● Aggettivi e pronomi dimostrativi. Comparativo e superlativo. 	
<p>COMPETENZE: padroneggia i principali termini inglesi usati. Comunica utilizzando espressioni e frasi adeguate alla situazione e all'interlocutore.</p>				

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE

PRIMA LINGUA COMUNITARIA : INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	INDICATORI DI VERIFICA
<p>Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio affrontati normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Leggere semplici testi con diverse strategie</p>	CLASSE PRIMA			
	<p>CLASSE PRIMA:</p> <p>Comprensione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Capire istruzioni brevi e semplici – Capire parole familiari ed espressioni molto semplici relative al vissuto personale o se trattano argomenti con significati molto immediati. – Ricavare informazioni da brevi registrazioni audio su argomenti familiari 	<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salutare • Comprendere e dare istruzioni di base • Chiedere il permesso • Chiedere e fornire informazioni personali • Chiedere e dire l'ora e le date. • Parlare di azioni abituali, attività del tempo libero e preferenze 	<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salutare • Comprendere e dare istruzioni di base • Chiedere il permesso • Chiedere e fornire informazioni personali: verbi <i>To Be</i> e <i>Have got</i>; pronomi interrogativi e connettori di base; lessico relativo topics familiari o aree di immediato interesse. • Chiedere e dire l'ora • Le date • Parlare di azioni abituali, attività del tempo libero e preferenze: il 	<p>Comprensione</p> <p>-Ricava informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su argomenti familiari</p> <p>-Comprende informazioni chiave in testi semplici di contenuto familiare e relativi alla quotidianità</p> <p>Produzione e interazione orale</p> <p>-Pone domande personali e risponde in situazioni quotidiane.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>-Scrive testi brevi e</p>
	<p>Comprensione scritta:</p>	<p>SECONDO QUADRIMESTRE</p>		

<p>adeguate allo scopo. Leggere testi informativi ed ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico; usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovalutare le</p>	<p>- Capire e desumere informazioni essenziali da brevi testi relativi al vissuto personale o aree di immediato interesse</p> <p>Produzione e interazione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare espressioni semplici di saluto e congedo – Porre domande personali e rispondere – Descrivere se stessi, altre persone e luoghi – Esprimere preferenze – Dare informazioni e riferire in maniera semplice su argomenti relativi ad aree di immediata rilevanza <p>Produzione scritta:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e fornire suggerimenti • Parlare di abilità generiche • Comprendere e dare ordini o indicazioni • Parlare di azioni in corso di svolgimento • Chiedere e dire il prezzo, • Esprimere preferenze e abitudini 	<p><i>Present Simple</i></p> <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e fornire suggerimenti: <i>Let's/ Shall we/ Why don't we</i> • Parlare di abilità generiche: <i>Can/Can't</i> • Comprendere e dare ordini o indicazioni: <i>the Imperative</i> • Parlare di azioni in corso di svolgimento: <i>il Present Continuous</i> • L'abbigliamento: conoscere lessico relativo, chiedere e dire il prezzo, esprimere preferenze e abitudini. 	<p>semplici per raccontare il proprio vissuto e per fare comunicazioni di carattere personale</p>
--	--	---	---	---

competenze acquisite ed essere consapevole del proprio	<ul style="list-style-type: none"> – Scrivere frasi semplici relative al vissuto personale o argomenti con significati molto immediati – Scrivere una breve e-mail – Scrivere una semplice cartolina 			
	CLASSE SECONDA			
	<p>CLASSE SECONDA:</p> <p>Comprensione orale:</p> <p>- Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su argomenti diversi anche relativi alla cultura anglosassone</p> <p>Comprensione scritta:</p> <p>- Capire e desumere informazioni essenziali da testi riguardanti argomenti diversi anche relativi alla cultura anglosassone</p> <p>Produzione e interazione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Esprimere 	<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di piani futuri • Invitare e organizzare attività future ed accettare e rifiutare inviti • Descrivere eventi passati. • Parlare del tempo atmosferico <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Offrire, ordinare, 	<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di piani futuri: il <i>Present Continuous</i> per il futuro • Invitare e organizzare attività: <i>Would like, Shall, Present Continuous</i> • Accettare e rifiutare inviti • Descrivere eventi passati: il <i>Simple Past</i> dei verbi regolari e irregolari • Parlare del tempo atmosferico <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Offrire, ordinare, accettare o rifiutare, pagare cibi e 	<p>Comprensione</p> <p>-Individua informazioni specifiche in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali</p> <p>Produzione e interazione orale</p> <p>-Comunica con semplici espressioni su argomenti comuni e familiari interagendo in modo efficace anche se non sempre formalmente corretto.</p> <p>Produzione scritta</p>

	<p>preferenze</p> <ul style="list-style-type: none"> – Formulare inviti e rispondere – Discutere e pianificare attività – Riferire in maniera semplice su esperienze personali passate <p>Produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Scrivere frasi semplici relative al vissuto personale o argomenti con significati immediati relative al tempo presente e passato – Descrivere un evento o un personaggio con frasi semplici – Scrivere una e-mail – Scrivere una lettera di presentazione personale 	<p>accettare o rifiutare, pagare cibi e bevande</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere obbligo e necessità • Esprimere divieto e assenza di necessità • Operare confronti • Chiedere e fornire informazioni in semplici interazioni relative a vacanze e viaggi 	<p>bevande: <i>Countable</i> e <i>Uncountable nouns, Some/Any, A lot of/Much/Many</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere obbligo e necessità: <i>Must/Have to</i> • Esprimere divieto e assenza di necessità: <i>Mustn't/Don't have to</i> • Operare confronti: comparativi e superlativi di aggettivi e avverbi • Chiedere e fornire informazioni in semplici interazioni relative a vacanze e viaggi 	<p>-Produce testi trattando in modo semplice ma pertinente aspetti autobiografici, ambiente circostante e temi relativi a bisogni immediati ed esperienze vissute.</p>
Classe terza				
	CLASSE TERZA:	PRIMO QUADRIMESTRE	PRIMO QUADRIMESTRE	Comprensione
	Comprensione orale:		<ul style="list-style-type: none"> • Parlare del futuro 	

	<p>- Ricavare le informazioni essenziali da registrazioni audio con linguaggio articolato su argomenti diversi, anche relativi alla cultura anglosassone</p> <p>Comprensione scritta:</p> <p>- Capire e desumere informazioni essenziali da testi con linguaggio articolato riguardanti argomenti diversi, anche relativi alla cultura anglosassone</p> <p>Produzione e interazione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Esporre progetti e formulare ipotesi – Descrivere esperienze di vita e attività svolte, porre domande ad altri e rispondere – Riferire in maniera semplice su esperienze personali passate – Interagire con frasi semplici in 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare del futuro per previsioni, intenzioni, programmi • Formulare ipotesi possibili • Parlare di esperienze di vita. • Comprendere e fornire informazioni semplici in contesti diversi <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere eventi del passato e narrare in sequenza cronologica • Dare consigli • Formulare ipotesi in situazioni 	<p>(previsioni, intenzioni, programmi): <i>Be Going To, Will, Present Continuous for the future, May/ Might</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulare frasi più complesse attraverso uso dei pronomi relativi • Formulare ipotesi possibili: il periodo ipotetico di 1° tipo • Parlare di esperienze di vita: il <i>Present Perfect</i> • Il viaggio: comprendere e fornire informazioni semplici in contesti diversi (ufficio turistico, hotel, biglietteria, aeroporto, stazione) <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere eventi del passato e narrare in sequenza cronologica: il <i>Past Continuous</i> e il confronto con il <i>Past Simple</i> • Dare consigli: 	<p>-Individua informazioni specifiche da registrazioni audio o testi con linguaggio articolato riguardanti argomenti diversi, anche relativi alla cultura anglosassone</p> <p>Produzione e interazione orale</p> <p>-Chiede e fornisce informazioni in semplici interazioni relative a vacanze e viaggi</p> <p>Produzione scritta</p> <p>-Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari</p>
--	---	---	---	---

	<p>contesti sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> – Descrivere immagini <p>Produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Scrivere testi semplici relativi a esperienze di vita, esperienze passate, abitudini presenti e progetti futuri – Descrivere un evento o un personaggio con frasi più complesse – Riassumere brevi testi con frasi semplici – Scrivere una e-mail – Scrivere una lettera per descrivere se stessi o eventi specifici, dare consigli, esprimere opinioni 	<p>immaginarie o di difficile realizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e produrre un dialogo semplice • Descrivere processi e oggetti • Descrivere immagini formulando ipotesi e esprimendo opinioni e preferenze • Chiedere conferma e controllare informazioni • Comprendere e esprimere emozioni • Scrivere lettere informali 	<p><i>Should e Could</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulare ipotesi in situazioni immaginarie o di difficile realizzazione: il periodo ipotetico di 2° tipo • Comprendere e produrre un dialogo semplice: il discorso diretto e il confronto con il discorso indiretto • Descrivere processi e oggetti: il passivo • Descrivere immagini formulando ipotesi e esprimendo opinioni e preferenze • Chiedere conferma e controllare informazioni: le <i>Question Tags</i> • Comprendere ed esprimere emozioni • Scrivere lettere informali 	
--	---	--	--	--