

Istituto Comprensivo Statale

“Walter Iozzelli”

Monsummano Terme

CURRICOLO VERTICALE D’ISTITUTO

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA

PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE SCUOLA DELL'INFANZIA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

COMPETENZE E CAMPI COINVOLTI	Ob. di apprendimento I livello	Ob. di apprendimento II livello	Ob. di apprendimento III livello	Conoscenze/Contenuti	Indicatori di verifica
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>Campo di esperienza di riferimento:</p> <p><u>Il sé e l'altro</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> Sperimentare le prime forme di relazione nel gioco con i pari Percepire la propria identità Scoprire quali comportamenti ci fanno "star bene" insieme Scoprire la propria appartenenza ad un gruppo: famiglia – scuola – sezione Scoprire alcuni simboli del nostro ambiente culturale Scoprire semplici regole Scoprire le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro Scoprire le routine e le prime regole della comunità scolastica Scoprire le diversità 	<ul style="list-style-type: none"> Collaborare alla realizzazione di un'attività di gruppo Riconoscere la propria identità Risolvere, con l'aiuto dell'adulto, i conflitti con i coetanei Riconoscere la propria appartenenza alla famiglia, alla sezione ed alla scuola Conoscere alcuni simboli e tradizioni del nostro ambiente culturale Conoscere e rispettare semplici regole Conoscere e rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro Conoscere e rispettare le regole condivise, i ritmi, le turnazioni Conoscere e rispettare le diversità 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare attivamente alla progettazione e all'organizzazione e alla realizzazione di un progetto comune Essere consapevole della propria identità Provare a risolvere autonomamente conflitti con i coetanei Riconoscere la propria appartenenza alla famiglia, alla sezione, alla scuola e alla comunità Conoscere simboli e tradizioni del nostro ambiente culturale Comprendere la necessità delle regole nei vari contesti Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro Scoprire che esistono comportamenti diversi da adottare nei vari contesti Scoprire e rispettare le diversità Conoscere i servizi pubblici della propria città (comune, biblioteca, piscina comunale ecc) Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gruppi di appartenenza ✓ Senso di appartenenza ✓ Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza ✓ Norme di comportamento sociale ✓ Regole del dialogo e prime forme di collaborazione ✓ Regole per l'utilizzo dei vari ambienti e del materiale ✓ Concetto di corpo e identità corporea ✓ Caratteristiche fisiche comuni e differenti ✓ Concetti riferiti ai bisogni personali, stati d'animo, emozioni paure ✓ Fiducia nell'altro ✓ Comportamenti educati ✓ Simboli e tradizioni del nostro ambiente culturale e di altre culture. ✓ Idea di comunità sociale ✓ Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni. ✓ Concetti di confronto, rispetto e collaborazione ✓ I Diritti dell'Infanzia (Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia UNICEF 1989) 	<p><i>Per gli indicatori di osservazione e valutazione si fa riferimento a:</i></p> <p><i>Quadro sinottico inserimento nuovi iscritti Allegato n.5</i></p> <p><i>Quadro sinottico di valutazione competenze di gruppo o sezione Allegato n.6</i></p> <p><i>Prove di verifica per competenze iniziali e finali per fasce di età Allegati n 7-8-9-10-11-12</i></p> <p><i>Griglia per la tabulazione dei dati relativi alle prove di competenza Allegato n.13</i></p> <p><i>Griglie per la valutazione individuale delle competenze iniziali e finali per fasce di età Allegati 14-15-16</i></p> <p><i>Documento di passaggio alla Scuola Primaria Allegato 17</i></p> <p><i>Scheda segnalazione BES Allegato 18</i></p>

<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p> <p>Campo di esperienza di riferimento:</p> <p><u>I discorsi e le parole</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare ad una conversazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversare rispettando il proprio turno 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole della sicurezza stradale • Dialogare rispettando turni e tempi della conversazione 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Norme per la propria e altrui sicurezza nel gioco e nel lavoro ✓ Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada ✓ Ruoli e compiti degli adulti presenti nella comunità scolastica ✓ Ambienti e servizi del territorio ✓ Appartenenza(quartiere, comune,parrocchia) ✓ Regole per la propria e altrui sicurezza ✓ Prove di evacuazione ✓ Inno e bandiera ✓ Carta d'identità ✓ Volontariato 	
---	--	---	--	--	--

SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

COMPETENZE E CAMPI COINVOLTI	Ob. di apprendimento I livello	Ob. di apprendimento II livello	Ob. di apprendimento III livello	Conoscenze/Contenuti	Indicatori di verifica
<p>COMPETENZE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Campo di esperienza di riferimento: <u>Il corpo e il movimento</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere gli adeguati comportamenti alimentari Esprimersi attraverso il movimento Percepire globalmente il proprio corpo Conoscere le corrette pratiche per la cura di sé 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire adeguati comportamenti alimentari Sperimentare le potenzialità del corpo in movimento Conoscere globalmente il proprio corpo Acquisire e attuare le corrette pratiche per la cura di sé 	<ul style="list-style-type: none"> Mantenere adeguati comportamenti alimentari Muoversi adeguatamente nello spazio e nelle attività Conoscere in modo analitico il proprio corpo Attuare autonomamente le corrette pratiche per la cura di sé 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli alimenti ✓ Concetti relativi alla salute del corpo ✓ Coordinazione segmentaria e globale ✓ Tecniche di corretta respirazione, rilassamento ✓ Cura di sé e norme igieniche ✓ Spettacoli teatrali, musicali, lettura animata ✓ Opere d'arte: forme, colori, personaggi, tecniche ✓ Ambienti naturali: acqua, aria. Terra ✓ Esseri viventi e non viventi ✓ Raccolta differenziata ✓ Uso consapevole delle risorse 	<p><i>Per gli indicatori di osservazione e valutazione si fa riferimento a:</i></p> <p><i>Quadro sinottico inserimento nuovi iscritti Allegato n.5</i></p> <p><i>Quadro sinottico di valutazione competenze di gruppo o sezione Allegato n.6</i></p> <p><i>Prove di verifica per competenze iniziali e finali per fasce di età Allegati n 7-8-9-10-11-12</i></p> <p><i>Griglia per la tabulazione dei dati relativi alle prove di competenza Allegato n.13</i></p> <p><i>Griglie per la valutazione individuale delle competenze iniziali e finali per fasce di età Allegati 14-15-16</i></p> <p><i>Documento di passaggio alla Scuola Primaria Allegato 17</i></p> <p><i>Scheda segnalazione BES Allegato 18</i></p>
<p>COMPETENZA DIGITALE - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Campo di esperienza: <u>Immagini suoni e colori</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> Seguire spettacoli per bambini Incontrare diverse espressioni dell'arte visiva e plastica 	<ul style="list-style-type: none"> Seguire spettacoli teatrali, filmati e documentari Manifestare apprezzamento per le opere d'arte ed esprimere semplici giudizi estetici 	<ul style="list-style-type: none"> Prestare attenzione rispettando i tempi dello spettacolo proposto Osservare un'opera d'arte e coglierne gli elementi che la caratterizzano 		
<p>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZA E TECNOLOGIA Campo di esperienza: <u>La conoscenza del mondo</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> Osservare l'ambiente e gli elementi della realtà naturale Conoscere e rispettare la natura 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'ambiente e gli elementi della realtà naturale Conoscere e rispettare la natura 	<ul style="list-style-type: none"> Osservare, conoscere e descrivere l'ambiente e gli elementi della realtà naturale Acquisire una coscienza ecologica 		

CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE E CAMPI COINVOLTI	Ob. di apprendimento I livello	Ob. di apprendimento II livello	Ob. di apprendimento III livello	Conoscenze/Contenuti	Indicatori di verifica
<p>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZA E TECNOLOGIA Campo di esperienza:</p> <p><u>La conoscenza del mondo</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> Mostrare curiosità verso i principali sussidi tecnologici 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere alcuni sussidi tecnologici 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere sussidi tecnologici e sperimentarne l'uso 	<p>✓ Primo approccio alla conoscenza degli strumenti multimediali</p>	<p><i>Per gli indicatori di osservazione e valutazione si fa riferimento a:</i></p> <p><i>Quadro sinottico inserimento nuovi iscritti Allegato n.5</i></p> <p><i>Quadro sinottico di valutazione competenze di gruppo o sezione Allegato n.6</i></p> <p><i>Prove di verifica per competenze iniziali e finali per fasce di età Allegati n 7-8-9-10-11-12</i></p> <p><i>Griglia per la tabulazione dei dati relativi alle prove di competenza Allegato n.13</i></p> <p><i>Griglie per la valutazione individuale delle competenze iniziali e finali per fasce di età Allegati 14-15-16</i></p> <p><i>Documento di passaggio alla Scuola Primaria Allegato 17</i></p> <p><i>Scheda segnalazione BES Allegato 18</i></p>

Istituto Comprensivo W. Iozzelli
Scuola Primaria
Educazione civica
a.s. 2020/2021

Classi prime			
<i>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i>			
Percorso di apprendimento/Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Indicatori di verifica
1^ quadrimestre (7h) <ul style="list-style-type: none"> Regolamento di classe Concetto di gruppo, di classe ed incarichi nel gruppo e nella classe 	<ul style="list-style-type: none"> - Avviare alla conoscenza della funzione della regola nei diversi ambiti della vita quotidiana - Conoscere e rispettare i ruoli all'interno del gruppo 		<p>Ha dimostrato di aver interiorizzato le regole nella vita della classe.</p> <p>Ha dimostrato di conoscere e rispettare i ruoli all'interno del gruppo.</p>
2^ quadrimestre (7h)			

<ul style="list-style-type: none"> • Norme di comportamento nei diversi ambienti • Attività relative alle scoperte delle diversità 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana - Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri; la diversità come risorsa 		<p>Ha dimostrato di conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti.</p> <p>Ha dimostrato di riconoscere la diversità come una risorsa per la vita insieme agli altri.</p>
<i>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>			
Percorso di apprendimento/Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Indicatori di verifica
<p>1^ quadrimestre</p> <p>Avvio alla raccolta differenziata, manipolando i vari involucri (6h)</p>	<p>Imparare a discriminare i vari involucri di uso quotidiano.</p>		<p>Ha dimostrato di saper discriminare i vari involucri di uso quotidiano.</p>
<p>2^ quadrimestre</p> <p>Sviluppo di un giusto atteggiamento da assumere nei diversi ambienti scolastici (6h)</p>	<p>Avviarsi al rispetto dell'ambiente.</p>		<p>Ha dimostrato di imparare a rispettare l'ambiente.</p>
<i>Cittadinanza digitale</i>			

Percorso di apprendimento/Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Indicatori di verifica
1^ quadrimestre Manipolazione e discriminazione degli oggetti scolastici. (4h)	Conoscere e denominare gli oggetti di uso quotidiano.		Ha dimostrato di saper denominare oggetti di uso quotidiano.
2^ quadrimestre Conoscenza dei rischi derivanti dall'uso improprio di oggetti di uso scolastico: penne, matite, forbici, colla. (3h)	Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali.		Ha dimostrato di saper prevedere le conseguenze relative ai rischi derivanti da un uso scorretto di oggetti ad uso scolastico.

Classi seconde			
<i>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i>			
Percorso di apprendimento/Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Indicatori di verifica
1^ quadrimestre (7h) <ul style="list-style-type: none"> Ascolto attivo. Attività di gruppo di collaborazione/condivisi 	<ul style="list-style-type: none"> Saper ascoltare, condividere, collaborare 		Ha dimostrato di saper collaborare con gli altri e condividere: esperienze, attività, idee.

one			
<ul style="list-style-type: none"> • Gli spazi e i servizi pubblici del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare i servizi alla persona offerti dal territorio 		Ha dimostrato di saper riconoscere i servizi e gli spazi del proprio territorio.
2^ quadrimestre (7h)			
<ul style="list-style-type: none"> • Attività pratiche relative all'acquisizione di comportamenti corretti • Occasioni rituali nella comunità che l'alunno frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni, volontariato 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, per la salute propria e altrui e il rispetto delle persone e delle cose - Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con altre 		<p>Ha dimostrato di sapersi comportare in modo corretto riguardo alla salute propria e altrui.</p> <p>Ha dimostrato di conoscere alcune delle nostre tradizioni territoriali.</p>
<i>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>			
Percorso di apprendimento/Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Indicatori di verifica

1^ quadrimestre			
Rispetto e avvio alla corretta funzione degli spazi di vita quotidiana (scuola, cortile, aula, strada...) (6h)	Interiorizzare la funzione delle regole nei diversi spazi della vita quotidiana.		Ha dimostrato di aver interiorizzato le regole negli spazi della vita quotidiana.
2^ quadrimestre			
Regole di comportamento nei diversi ambienti: mare, montagna, città. (6h)	Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente.		Ha dimostrato di aver assimilato i corretti comportamenti utili a salvaguardare l'ambiente.
<i>Cittadinanza digitale</i>			
Percorso di apprendimento/Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Indicatori di verifica
1^ quadrimestre			
Le principali funzioni di un oggetto. (4h)	Avviare al riconoscimento delle caratteristiche e delle parti che compongono un oggetto.		Ha dimostrato di riconoscere le caratteristiche e le parti che compongono un oggetto.
2^ quadrimestre			
			Ha dimostrato di aver acquisito

Accensione/spegnimento del PC ed utilizzo delle periferiche. (3h)	Avviare alla prima conoscenza ed utilizzo del computer e dei suoi componenti.		una prima conoscenza dell'utilizzo del computer e dei suoi componenti.
--	---	--	--

Classi terze			
<i>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i>			
Percorso di apprendimento/Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Indicatori di verifica
1^ quadrimestre (7h) <ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni relative al Piano di evacuazione; attività riguardanti la sicurezza • I documenti che tutelano i diritti dei minori (Giornata dei diritti dell'infanzia-Dichiarazione dei diritti del fanciullo) 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i comportamenti da assumere in caso di emergenza (Piano di evacuazione, norme di comportamento...) - Conoscere i concetti di diritto/dovere 		<p>Ha dimostrato di conoscere i corretti comportamenti in caso di emergenza/evacuazione.</p> <p>Ha dimostrato di conoscere l'esistenza e l'importanza dei documenti che tutelano i minori.</p>

<p>2^ quadrimestre (7h)</p> <ul style="list-style-type: none"> Le principali ricorrenze civili proprie e altrui Il volontariato e le sue attività 	<ul style="list-style-type: none"> Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari Conoscere il mondo del volontariato e la cittadinanza attiva 		<p>Ha dimostrato di conoscere le principali ricorrenze.</p> <p>Ha dimostrato di conoscere il mondo del volontariato nei suoi vari aspetti.</p>
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio			
Percorso di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Indicatori di verifica
<p>1^ quadrimestre</p> <p>Riflessione sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo. (6h)</p>	<p>Sviluppare il concetto di ecosostenibilità a tutela del patrimonio ambientale.</p>		<p>Ha dimostrato di aver sviluppato il concetto di ecosostenibilità utile per la tutela del patrimonio ambientale.</p>
<p>2^ quadrimestre</p> <p>L'acqua come bene prezioso: il ciclo dell'acqua. (6h)</p>	<p>Capire l'importanza dell'acqua come bene di prima necessità nella vita dell'uomo.</p>		<p>Ha dimostrato di aver compreso l'importanza dell'acqua nella vita dell'uomo.</p>

<i>Cittadinanza digitale</i>			
Percorso di apprendimento/Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Indicatori di verifica
1^ quadrimestre Verbalizzazione delle procedure utili alla sua realizzazione. (4h)	Costruire un manufatto.		Ha dimostrato di saper costruire un manufatto.
2^ quadrimestre Avvio alle principali funzioni del PC. (3h)	Avviare all'utilizzo corretto del computer.		Ha dimostrato di avere una conoscenza base per avviarsi all'uso corretto del pc.

Classi quarte			
<i>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i>			
Percorso di apprendimento/Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Indicatori di verifica
1^ quadrimestre (7h) <ul style="list-style-type: none"> I siti culturali del 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche 		Ha dimostrato di conoscere le principali bellezze artistiche del

<p>proprio comune</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritti e doveri del cittadino in rapporto alle norme della sicurezza stradale 	<p>del proprio comune</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali norme e regole del Codice stradale 		<p>proprio comune.</p> <p>Ha dimostrato di conoscere i comportamenti più adeguati da tenere in strada, nel rispetto del Codice stradale.</p>
<p>2^a quadrimestre (7h)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflessione sull'importanza del nome. Lettura di una carta d'identità • Lettura del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i segni distintivi della propria identità - Riconoscere i ruoli e le funzioni nella scuola 		<p>Ha dimostrato di conoscere e di saper leggere la carta d'identità quale documento distintivo della propria identità.</p> <p>Ha dimostrato di aver compreso l'importanza del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità.</p>
<p><i>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></p>			
<p>Percorso di apprendimento/Contenuti</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Competenze</p>	<p>Indicatori di verifica</p>

1^ quadrimestre La tutela ed il rispetto dell'ambiente. (6h)	Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente		Ha dimostrato di saper rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente.
2^ quadrimestre Il rispetto degli animali. (6h)	Riconoscere l'importanza degli animali nei vari ambienti.		Ha dimostrato di aver compreso l'importanza degli animali nei vari ambienti.
<i>Cittadinanza digitale</i>			
Percorso di apprendimento/Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Indicatori di verifica
1^ quadrimestre Riconoscimento dei comportamenti idonei ad un uso corretto della tecnologia. (4h)	Educare al concetto di cittadinanza digitale.		Ha dimostrato di aver compreso il concetto di cittadinanza digitale.
2^ quadrimestre I principali motori di ricerca. (3h)	Avviare ad un uso consapevole dei motori di		Ha dimostrato di aver compreso un utilizzo consapevole dei motori di ricerca.

	ricerca.		
--	----------	--	--

Classi quinte			
<i>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i>			
Percorso di apprendimento/Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Indicatori di verifica
1^ quadrimestre (7h) <ul style="list-style-type: none"> • Comune, provincia, città metropolitana, regione • La bandiera italiana, europea, gli inni nazionale ed europeo 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le istituzioni su cui si basa lo Stato italiano - Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea 		<p>Ha dimostrato di conoscere le istituzioni su cui si fonda lo stato italiano.</p> <p>Ha dimostrato di conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p>
2^ quadrimestre (7h) <ul style="list-style-type: none"> • Gli articoli più importanti della Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principi su cui si basa la convivenza: la Costituzione italiana 	.	<p>Ha dimostrato di conoscere i principali articoli della Costituzione italiana.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le istituzioni nazionali ed internazionali 		Ha dimostrato di conoscere le principali istituzioni nazionali ed internazionali.
--	--	--	---

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Percorso di apprendimento/Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Indicatori di verifica
1^ quadrimestre La piramide alimentare. (6h)	Conoscere l'importanza di una corretta alimentazione per il benessere psico-fisico dell'organismo.		Ha dimostrato di aver compreso l'importanza di un'alimentazione corretta per il benessere psico-fisico dell'organismo.
2^ quadrimestre L'energia rinnovabile. (6h)	Cogliere i principi importanti e significativi dell'energia utili per la vita degli esseri umani.		Ha dimostrato di saper cogliere i principi importanti e significativi dell'energia.

Cittadinanza digitale

Percorso di	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Indicatori di verifica
--------------------	-----------------------------------	-------------------	-------------------------------

apprendimento/Contenuti			
<p>1^ quadrimestre</p> <p>Bullismo/Cyberbullismo.</p> <p>(4h)</p>	<p>Comprendere e saper distinguere rischi collegati ad un uso scorretto del web.</p>		<p>Ha dimostrato di comprendere e saper distinguere i rischi collegati ad uno scorretto uso del WEB.</p>
<p>2^ quadrimestre</p> <p>Il programma di videoscrittura più utilizzato: Microsoft Word.</p> <p>(3h)</p>	<p>Avviare all'utilizzo dei principali programmi di videoscrittura.</p>		<p>Ha dimostrato di saper utilizzare i principali programmi di videoscrittura.</p>

Istituto Comprensivo W. Iozzelli
Scuola Secondaria di Primo Grado
Educazione civica
a.s. 2020/2021

Classi prime		
<i>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i>		
Percorso di apprendimento/Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di verifica
1° quadrimestre: - La scuola e il regolamento scolastico. - Essere cittadini oggi.	- Conoscere e rispettare le regole di convivenza civile. - Conoscere e comprendere diritti e doveri del cittadino.	Ha assimilato in modo corretto, preciso e riflessivo le regole del vivere civile, i diritti e i doveri di cittadinanza. Si orienta in modo consapevole rispetto all'organizzazione dello Stato: 10
2° quadrimestre: - La società e le sue regole. - I rapporti civili: diritti e doveri fondamentali.		Ha assimilato in modo corretto e preciso le regole del vivere civile, i diritti e i doveri di cittadinanza. Si orienta in modo consapevole rispetto all'organizzazione dello Stato: 9 Ha assimilato in modo corretto le regole del vivere civile, i diritti e i doveri di cittadinanza. Si orienta correttamente rispetto all'organizzazione dello Stato: 8 Ha assimilato in modo abbastanza corretto le regole del vivere civile, i

		<p>diritti e i doveri di cittadinanza. Si orienta abbastanza correttamente rispetto all'organizzazione dello Stato: 7</p> <p>Se guidato, ha assimilato in modo abbastanza corretto le regole del vivere civile, i diritti e i doveri di cittadinanza. Se guidato, si orienta abbastanza correttamente rispetto all'organizzazione dello Stato: 6</p> <p>Dimostra scarsa conoscenza delle regole del vivere civile, dei diritti e dei doveri di cittadinanza. Si orienta con difficoltà rispetto all'organizzazione dello Stato: 5</p> <p>Anche se guidato, dimostra scarsa conoscenza delle regole del vivere civile, dei diritti e dei doveri di cittadinanza. Anche se guidato, si orienta con difficoltà rispetto all'organizzazione dello Stato: 4</p>
<i>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>		
Percorso di apprendimento/Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di verifica
<p>1° quadrimestre:</p> <p>Il rispetto degli animali: i loro diritti e la loro difesa (6h)</p>	<p>Promuovere una cultura del rispetto e della protezione degli animali</p>	<p>Ha assimilato in modo corretto, preciso e riflessivo gli stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una</p>

<p>2° quadrimestre:</p> <p>La tutela dell'ambiente: i danni provocati dall'uomo alla natura e le soluzioni per preservarla (6h)</p>	<p>Conoscere i problemi ecologici e atmosferici della Terra e imparare a limitare i cambiamenti climatici</p>	<p>cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale. Si orienta in modo consapevole per promuovere una cultura dello sviluppo sostenibile': 10</p> <p>Ha assimilato in modo corretto e preciso gli stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale. Si orienta in modo consapevole per promuovere una cultura dello sviluppo sostenibile': 9</p> <p>Ha assimilato in modo corretto gli stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale. Si orienta correttamente per promuovere una cultura dello sviluppo sostenibile: 8</p> <p>Ha assimilato in modo abbastanza corretto gli stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza</p>
--	---	---

		<p>globale e la valorizzazione della diversità culturale. Si orienta correttamente per promuovere una cultura dello sviluppo sostenibile: 7</p> <p>Se guidato, ha assimilato in modo abbastanza corretto gli stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale. Se guidato, si orienta abbastanza correttamente per promuovere una cultura dello sviluppo sostenibile: 6</p> <p>Dimostra scarsa conoscenza degli stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale. Si orienta con difficoltà per promuovere una cultura dello sviluppo sostenibile: 5</p> <p>Anche se guidato, dimostra scarsa conoscenza degli stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la</p>
--	--	--

		cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale. Anche se guidato, si orienta con difficoltà per promuovere una cultura dello sviluppo sostenibile: 4
Cittadinanza digitale		
Percorso di apprendimento/Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di verifica
1° quadrimestre: L'impronta digitale: utilizzo della Rete e consapevolezza delle attività svolte (4 h)	# Ricercare dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali # Creare e aggiornare personali strategie di ricerca # Analizzare, confrontare e valutare criticamente credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali # Organizzare, archiviare e recuperare i dati, le informazioni e i contenuti in ambienti digitali # Organizzare ed elaborare i dati in un ambiente strutturato	Riesce ad analizzare dati ed informazioni, rielaborando i contenuti correttamente e in modo autonomo. Riesce autonomamente a riconoscere siti e portali attendibili per la ricerca da effettuare:10 Riesce ad analizzare dati ed informazioni e a rielaborarli per lo più correttamente e in modo autonomo. Riesce quasi sempre a riconoscere autonomamente siti e portali attendibili per la ricerca da effettuare:9
2° quadrimestre: La sicurezza online 1: la protezione di dispositivi, dati personali e privacy (3 h)	# Proteggere strumenti e contenuti digitali # Conoscere misure di sicurezza e di protezione # Proteggere dati personali e privacy in ambienti digitali # Sapere come condividere e proteggere i dati personali propri e altrui	Riesce ad analizzare dati ed informazioni e a rielaborarli per lo più correttamente ma non sempre in modo autonomo. Riesce quasi sempre a riconoscere autonomamente siti e portali attendibili per la ricerca da effettuare:8

		<p>Riesce ad analizzare dati ed informazioni e a rielaborare i contenuti non sempre in modo autonomo. Riesce con alcune difficoltà a riconoscere autonomamente siti e portali attendibili per la ricerca da effettuare:7</p> <p>Se guidato riesce ad analizzare dati ed informazioni e a rielaborare i contenuti. Se guidato riesce a riconoscere autonomamente siti e portali attendibili alla ricerca da effettuare:6</p> <p>Riesce ad analizzare dati ed informazioni e a rielaborare i contenuti con difficoltà anche se guidato. Riesce con difficoltà a riconoscere siti e portali attendibili alla ricerca da effettuare anche se guidato:5</p> <p>Non riesce ad analizzare dati ed informazioni e a rielaborare i contenuti anche se guidato. Non riesce a riconoscere siti e portali attendibili alla ricerca da effettuare anche se guidato:5</p>
--	--	---

Classi seconde		
<i>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i>		
Percorso di apprendimento/Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di verifica
<p>1° quadrimestre:</p> <p>-Il ruolo della famiglia nella società.</p> <p>-Le autonomie locali: Comuni, Province, Città metropolitane, Regioni.</p>	<p>-Conoscere il funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>-Acquisire conoscenze, analisi e pensiero critico circa le questioni globali, regionali, nazionali e locali e l'interazione e l'interdipendenza dei diversi paesi e dei diversi popoli.</p>	<p>Ha assimilato in modo corretto, preciso e riflessivo le regole del vivere civile, i diritti e i doveri di cittadinanza. Si orienta in modo consapevole rispetto all'organizzazione dello Stato: 10</p>
<p>2° quadrimestre:</p> <p>-Educazione alla diversità: il razzismo e il bullismo.</p> <p>-L'Unione Europea: idea e sviluppo storico dell'Unione Europea.</p>		<p>Ha assimilato in modo corretto e preciso le regole del vivere civile, i diritti e i doveri di cittadinanza. Si orienta in modo consapevole rispetto all'organizzazione dello Stato: 9</p> <p>Ha assimilato in modo corretto le regole del vivere civile, i diritti e i doveri di cittadinanza. Si orienta correttamente rispetto all'organizzazione dello Stato: 8</p> <p>Ha assimilato in modo abbastanza corretto le regole del vivere civile, i diritti e i doveri di cittadinanza. Si orienta abbastanza correttamente rispetto all'organizzazione dello Stato: 7</p> <p>Se guidato, ha assimilato in modo abbastanza corretto le regole del vivere</p>

		<p>civile, i diritti e i doveri di cittadinanza. Se guidato, si orienta abbastanza correttamente rispetto all'organizzazione dello Stato: 6</p> <p>Dimostra scarsa conoscenza delle regole del vivere civile, dei diritti e dei doveri di cittadinanza. Si orienta con difficoltà rispetto all'organizzazione dello Stato: 5</p> <p>Anche se guidato, dimostra scarsa conoscenza delle regole del vivere civile, dei diritti e dei doveri di cittadinanza. Anche se guidato, si orienta con difficoltà rispetto all'organizzazione dello Stato: 4</p>
--	--	---

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Percorso di apprendimento/Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di verifica
<p>1°quadrimestre:</p> <p>L'alimentazione: i disturbi alimentari e i principi per un'alimentazione corretta (6h)</p>	<p>Riflettere su una corretta alimentazione e prevenire disturbi e malattie di origine alimentare</p>	<p>Ha assimilato in modo corretto, preciso e riflessivo gli stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale. Si orienta in modo consapevole per promuovere una cultura dello sviluppo sostenibile': 10</p>
<p>2° quadrimestre:</p> <p>Le dipendenze: caratteristiche, cause e conseguenze (6h)</p>	<p>Prevenire e sensibilizzare sulle dipendenze fisiche e/o psicologiche</p>	<p>Ha assimilato in modo corretto e preciso gli stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della</p>

		<p>diversità culturale. Si orienta in modo consapevole per promuovere una cultura dello sviluppo sostenibile': 9</p> <p>Ha assimilato in modo corretto gli stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale. Si orienta correttamente per promuovere una cultura dello sviluppo sostenibile: 8</p> <p>Ha assimilato in modo abbastanza corretto gli stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale. Si orienta correttamente per promuovere una cultura dello sviluppo sostenibile: 7</p> <p>Se guidato, ha assimilato in modo abbastanza corretto gli stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale. Se guidato, si orienta abbastanza correttamente per promuovere una cultura dello sviluppo sostenibile: 6</p> <p>Dimostra scarsa conoscenza degli stili di vita</p>
--	--	---

		<p>sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale. Si orienta con difficoltà per promuovere una cultura dello sviluppo sostenibile: 5</p> <p>Anche se guidato, dimostra scarsa conoscenza degli stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale. Anche se guidato, si orienta con difficoltà per promuovere una cultura dello sviluppo sostenibile: 4</p>
Cittadinanza digitale		
Percorso di apprendimento/Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di verifica
<p>1° quadrimestre:</p> <p>La sicurezza online: la tutela della salute e del benessere durante l'utilizzo di tecnologie digitali. I pericoli negli ambienti digitali. (4 h)</p>	<p># Proteggere dati personali e privacy in ambienti digitali</p> <p># Sapere come condividere e proteggere i dati personali propri e altrui</p> <p># Saper evitare rischi e minacce al benessere fisico e psicologico durante l'utilizzo di tecnologie digitali</p> <p># Essere in grado di proteggere se stessi e altri da possibili pericoli in ambienti digitali</p> <p># Essere a conoscenza delle tecnologie digitali per il benessere e l'inclusione sociale</p>	<p>Riesce ad analizzare dati ed informazioni, rielaborando i contenuti correttamente e in modo autonomo. E' consapevole dei rischi del web e utilizza in autonomia e sicurezza le tecnologie digitali :10</p> <p>Riesce ad analizzare dati ed informazioni, rielaborando i contenuti per lo più correttamente e in modo autonomo. E' consapevole dei rischi del web e utilizza con buona autonomia e sicurezza le tecnologie digitali :9</p>

<p>2° quadrimestre:</p> <p>Per un uso consapevole della rete: social network e privacy (3 h)</p>	<p># Interagire con le tecnologie digitali e identificare il mezzo di comunicazione digitale più appropriato</p> <p># Condividere dati, informazioni e contenuti digitali con altri utilizzando appropriate tecnologie digitali</p> <p># Utilizzare strumenti e tecnologie digitali per processi di collaborazione</p> <p># Essere consapevoli delle norme di comportamento e know-how in ambito di utilizzo di tecnologie e ambienti digitali</p> <p># Creare e gestire una identità digitale</p>	<p>Riesce ad analizzare dati ed informazioni, rielaborando i contenuti per lo più correttamente ma non sempre in modo autonomo. E' consapevole dei rischi del web ma non sempre utilizza in autonomia e sicurezza le tecnologie digitali :8</p> <p>Riesce ad analizzare dati ed informazioni, rielaborando i contenuti non sempre in modo autonomo. E' abbastanza consapevole dei rischi del web ma non sempre utilizza in autonomia e sicurezza le tecnologie digitali :7</p> <p>Se guidato riesce ad analizzare dati ed informazioni, rielaborando i contenuti per lo più correttamente. E' consapevole dei rischi del web e se guidato utilizza in autonomia e sicurezza le tecnologie digitali :6</p> <p>Riesce con difficoltà ad analizzare dati ed informazioni, rielaborando i contenuti anche se guidato. E' poco consapevole dei rischi del web e solo se guidato utilizza in autonomia e sicurezza le tecnologie digitali :5</p> <p>Non riesce ad analizzare dati ed informazioni, rielaborando i contenuti anche se guidato. E' poco consapevole dei rischi del web e anche se guidato non utilizza in sicurezza le tecnologie digitali :4</p>
---	--	---

Classi terze		
<i>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i>		
Percorso di apprendimento/Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di verifica
1° quadrimestre: Caratteristiche e struttura della Costituzione italiana: aspetti fondamentali.	- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e dell'ordinamento della Repubblica.	Ha assimilato in modo corretto, preciso e riflessivo le regole del vivere civile, i diritti e i doveri di cittadinanza. Si orienta in modo consapevole rispetto all'organizzazione dello Stato: 10
2° quadrimestre: L'ordinamento della Repubblica: il Parlamento, il Presidente della Repubblica il Governo, la Magistratura.		Ha assimilato in modo corretto e preciso le regole del vivere civile, i diritti e i doveri di cittadinanza. Si orienta in modo consapevole rispetto all'organizzazione dello Stato: 9 Ha assimilato in modo corretto le regole del vivere civile, i diritti e i doveri di cittadinanza. Si orienta correttamente rispetto all'organizzazione dello Stato: 8 Ha assimilato in modo abbastanza corretto le regole del vivere civile, i diritti e i doveri di cittadinanza. Si orienta abbastanza correttamente rispetto all'organizzazione dello Stato: 7 Se guidato, ha assimilato in modo abbastanza corretto le regole del vivere civile, i diritti e i doveri di cittadinanza. Se guidato, si orienta abbastanza correttamente rispetto all'organizzazione dello Stato: 6

		<p>Dimostra scarsa conoscenza delle regole del vivere civile, dei diritti e dei doveri di cittadinanza. Si orienta con difficoltà rispetto all'organizzazione dello Stato: 5</p> <p>Anche se guidato, dimostra scarsa conoscenza delle regole del vivere civile, dei diritti e dei doveri di cittadinanza. Anche se guidato, si orienta con difficoltà rispetto all'organizzazione dello Stato: 4</p>
<i>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>		
Percorso di apprendimento/Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di verifica
<p>1° quadrimestre:</p> <p>L'educazione alla sessualità e all'affettività (6h)</p>	<p>Conoscere le malattie trasmissibili sessualmente e i modi per prevenirle; sviluppare un'intelligenza emotiva a partire dalla consapevolezza di sé.</p>	<p>Ha assimilato in modo corretto, preciso e riflessivo gli stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale. Si orienta in modo consapevole per promuovere una cultura dello sviluppo sostenibile': 10</p>
<p>2° quadrimestre:</p> <p>La protezione civile: i rischi del territorio italiano e il volontariato (6h)</p>	<p>Conoscere i rischi e le azioni per evitare o ridurre al minimo i danni delle calamità; favorire la sensibilità e la consapevolezza circa il valore civico di una cittadinanza attiva.</p>	<p>Ha assimilato in modo corretto e preciso gli stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale. Si orienta in modo consapevole per promuovere una cultura dello sviluppo sostenibile': 9</p>

		<p>Ha assimilato in modo corretto gli stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale. Si orienta correttamente per promuovere una cultura dello sviluppo sostenibile: 8</p> <p>Ha assimilato in modo abbastanza corretto gli stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale. Si orienta correttamente per promuovere una cultura dello sviluppo sostenibile: 7</p> <p>Se guidato, ha assimilato in modo abbastanza corretto gli stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale. Se guidato, si orienta abbastanza correttamente per promuovere una cultura dello sviluppo sostenibile: 6</p> <p>Dimostra scarsa conoscenza degli stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la</p>
--	--	--

		<p>valorizzazione della diversità culturale. Si orienta con difficoltà per promuovere una cultura dello sviluppo sostenibile: 5</p> <p>Anche se guidato, dimostra scarsa conoscenza degli stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale. Anche se guidato, si orienta con difficoltà per promuovere una cultura dello sviluppo sostenibile: 4</p>
Cittadinanza digitale		
Percorso di apprendimento/Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di verifica
<p>1° quadrimestre:</p> <p>Per un uso consapevole della rete: gestione della privacy da parte dei social network più importanti (facebook, instagram etc.) (4 h)</p>	<p># Interagire con le tecnologie digitali e identificare il mezzo di comunicazione digitale più appropriato</p> <p># Condividere dati, informazioni e contenuti digitali con altri utilizzando appropriate tecnologie digitali</p> <p># Utilizzare strumenti e tecnologie digitali per processi di collaborazione</p> <p># Essere consapevoli delle norme di comportamento e know-how in ambito di utilizzo di tecnologie e ambienti digitali</p> <p># Creare e gestire una identità digitale</p>	<p>Riesce ad analizzare dati ed informazioni, rielaborando i contenuti correttamente e in modo autonomo. E' consapevole dei rischi del web e utilizza in autonomia e sicurezza le tecnologie digitali :10</p> <p>Riesce ad analizzare dati ed informazioni, rielaborando i contenuti per lo più correttamente e in modo autonomo. E' consapevole dei rischi del web e utilizza con buona autonomia e sicurezza le tecnologie digitali :9</p>
<p>2° quadrimestre:</p>	<p># Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati</p>	<p>Riesce ad analizzare dati ed informazioni, rielaborando i contenuti per lo più</p>

<p>Generazioni connesse: uso positivo e consapevole della rete nell'ambito del progetto co-finanziato dalla Commissione Europea (3 h)</p>	<p># Modificare, perfezionare, migliorare e integrare le informazioni in un sistema esistente # Comprendere come i diritti d'autore e le licenze si applicano a dati, informazioni e contenuti digitali</p>	<p>correttamente ma non sempre in modo autonomo. E' consapevole dei rischi del web ma non sempre utilizza in autonomia e sicurezza le tecnologie digitali :8</p> <p>Riesce ad analizzare dati ed informazioni, rielaborando i contenuti non sempre in modo autonomo. E' abbastanza consapevole dei rischi del web ma non sempre utilizza in autonomia e sicurezza le tecnologie digitali :7</p> <p>Se guidato riesce ad analizzare dati ed informazioni, rielaborando i contenuti per lo più correttamente. E' consapevole dei rischi del web e se guidato utilizza in autonomia e sicurezza le tecnologie digitali :6</p> <p>Riesce con difficoltà ad analizzare dati ed informazioni, rielaborando i contenuti anche se guidato. E' poco consapevole dei rischi del web e solo se guidato utilizza in autonomia e sicurezza le tecnologie digitali :5</p> <p>Non riesce ad analizzare dati ed informazioni, rielaborando i contenuti anche se guidato. E' poco consapevole dei rischi del web e anche se guidato non utilizza in sicurezza le tecnologie digitali :4</p>
---	---	--