

Istituto Comprensivo
Statale “Walter Iozzelli”
Monsummano Terme

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA

PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE SCUOLA DELL'INFANZIA
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Campo di esperienza di riferimento: Il sé e l'altro
Competenze trasversali : Imparare ad imparare – Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Ob. di apprendimento I livello	Ob. di apprendimento II livello	Ob. di apprendimento III livello	Conoscenze/Contenuti	Indicatori di verifica
Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare il distacco dalla famiglia • Esprimere i propri bisogni • Sperimentare le prime forme di relazione nel gioco con i pari • Partecipare ad esperienze guidate dall'insegnante con il gruppo o la sezione 	<ul style="list-style-type: none"> • Distaccarsi dalla famiglia e vivere serenamente l'ambiente scolastico • Esprimere verbalmente i propri bisogni in situazioni di vita scolastica • Condividere esperienze di gioco e attività con i compagni • Usare in modo adeguato giochi e materiali • Collaborare alla realizzazione di un'attività di gruppo • Scegliere e portare a termine piccoli compiti individuali o di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Vivere serenamente e attivamente l'ambiente scolastico • Usare in modo adeguato e creativo, giochi e materiali, condividerli con i compagni • Aiutare i compagni che manifestano difficoltà o chiedono aiuto • Esprimere le proprie opinioni in situazioni di gioco e di attività • Portare a termine autonomamente l'attività intrapresa (individuale o di gruppo) • Partecipare attivamente alla progettazione e all'organizzazione di un evento o alla realizzazione di un progetto comune 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gruppi di appartenenza ✓ Senso di appartenenza ✓ Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza ✓ Norme di comportamento sociale ✓ Regole del dialogo e prime forme di collaborazione ✓ Regole per l'utilizzo dei vari ambienti e del materiale 	<p><i>Per gli indicatori di osservazione e valutazione si fa riferimento a:</i></p> <p><i>Quadro sinottico inserimento nuovi iscritti Allegato n.5</i></p> <p><i>Quadro sinottico di valutazione competenze di gruppo o sezione Allegato n.6</i></p> <p><i>Prove di verifica per competenze iniziali e finali per fasce di età Allegati n 7-8-9-10-11-12</i></p> <p><i>Griglia per la tabulazione dei dati relativi alle prove di competenza Allegato n.13</i></p>
Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire la propria identità • Scoprire e conoscere il proprio corpo • Esprimere i propri bisogni e le proprie emozioni • Scoprire quali comportamenti ci fanno "star bene" insieme 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la propria identità • Scoprire il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale • Comunicare verbalmente i propri bisogni 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole della propria identità • Conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale • Riferire il proprio pensiero e la propria esperienza • Riconoscere e controllare le 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concetto di corpo e identità corporea ✓ Caratteristiche fisiche comuni e differenti ✓ Concetti riferiti ai bisogni personali, stati d'animo, emozioni paure 	<p><i>Griglie per la valutazione individuale delle competenze iniziali e finali per fasce di età Allegati 14-15-16</i></p>

Curricolo Infanzia Il sé e l'altro

	<ul style="list-style-type: none"> Risolvere, con l'aiuto dell'adulto, i conflitti con i coetanei 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere ed esprimere verbalmente emozioni e sentimenti Saper tollerare piccole frustrazioni Risolvere, con l'aiuto dell'adulto, i conflitti con i coetanei 	<p>proprie emozioni (rabbia, paura, aggressività, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le proprie difficoltà e trovare soluzioni Provare a risolvere autonomamente conflitti con i coetanei 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fiducia nell'altro ✓ Comportamenti educati 	<p><i>Documento di passaggio alla Scuola Primaria Allegato 17</i></p> <p><i>Scheda segnalazione BES Allegato 18</i></p>
<p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre</p>	<ul style="list-style-type: none"> Scoprire la propria appartenenza ad un gruppo: famiglia – scuola –sezione Sviluppare rapporti di fiducia nei confronti di adulti e coetanei. Scoprire alcuni simboli del nostro ambiente culturale 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la propria appartenenza alla famiglia, alla sezione ed alla scuola Percepire legami di parentela: papà, mamma ,fratelli, nonni ecc Sviluppare rapporti di fiducia nei confronti di adulti e coetanei. Conoscere alcuni simboli e tradizioni del nostro ambiente culturale 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la propria appartenenza alla famiglia, alla sezione, alla scuola e alla comunità Conoscere legami di parentela: papà, mamma, fratelli e nonni Sviluppare rapporti di fiducia nei confronti di adulti e coetanei. Conoscere simboli e tradizioni del nostro ambiente culturale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Simboli e tradizioni del nostro ambiente culturale e di altre culture. ✓ Idea di comunità sociale ✓ Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni. 	
<p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare chi parla Rispondere a semplici domande Saper aspettare dal momento della richiesta al momento della soddisfazione del bisogno 	<ul style="list-style-type: none"> Prestare attenzione all'interlocutore Intervenire nella conversazione portando il proprio punto di vista 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e rispettare le regole della conversazione Scoprire e cominciare ad accettare il punto di vista dell'altro Prendere decisioni insieme e rispettarle 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Regole della conversazione e del dialogo ✓ Concetti di confronto, rispetto e collaborazione 	
<p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una</p>	<ul style="list-style-type: none"> Scoprire semplici regole Comprendere il senso della lode e del rimprovero Rispettare le norme per la 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e rispettare semplici regole Essere sensibile alla lode e al rimprovero Scoprire la diversità 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere comportamenti ed atteggiamenti positivi e negativi Comprendere la necessità delle regole nei vari contesti Rispettare le norme per la 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I Diritti dell'Infanzia (Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia UNICEF 1989) ✓ Norme per la propria e 	

<i>prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</i>	<p>sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro 	<p>sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza del rispetto di sé, degli altri e del mondo che lo circonda 	<p>altrui sicurezza nel gioco e nel lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concetti di routine e regole del vivere insieme ✓ Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada 	
<i>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare il distacco dalle figure parentali • Scoprire le routine e le prime regole della comunità scolastica • Portare a termine piccoli compiti • Acquisire progressiva autonomia personale e sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la propria appartenenza alla famiglia, alla sezione ed alla scuola • Acquisire atteggiamenti di fiducia nelle proprie capacità • Rispettare le regole condivise, i ritmi, le turnazioni • Portare a termine incarichi e piccoli compiti scelti o assegnati 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocarsi nel tempo e negli spazi familiari • Scoprire che esistono comportamenti diversi da adottare nei vari contesti • Rafforzare atteggiamenti di sicurezza e fiducia nelle proprie capacità • Portare a termine incarichi e piccoli compiti scelti o assegnati 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La routine familiari ✓ La routine scolastica ✓ Regole della vita comunitaria 	
<i>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Instaurare rapporti di fiducia con le insegnanti e con il personale scolastico • Scoprire semplici regole di sicurezza personale e sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, il personale scolastico, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. • Scoprire semplici regole di sicurezza personale e sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nei diversi contesti la figura a cui fare riferimento • Conoscere i servizi pubblici della propria città (comune, biblioteca, piscina comunale ecc) • Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali • Conoscere e rispettare le regole della sicurezza stradale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ruoli e compiti degli adulti presenti nella comunità scolastica ✓ Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni (famiglia, scuola, comunità) ✓ Ambienti e servizi del territorio ✓ Appartenenza (quartiere, comune, parrocchia) ✓ Regole per la propria e altrui sicurezza 	

PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE SCUOLA DELL'INFANZIA
CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA
Competenze chiave europee coinvolte: TUTTE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Ob. di apprendimento I livello	Ob. di apprendimento II livello	Ob. di apprendimento III livello	Conoscenze/Contenuti	Indicatori di verifica
IL SÉ E L'ALTRO <i>Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scoprire la figura di Gesù ▪ Scoprire l'edificio Chiesa • Scoprire gesti di amicizia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere alcuni avvenimenti della vita di Gesù ▪ Scoprire che Gesù è venuto per portare pace e amore ▪ Scoprire che Dio è Padre ▪ Conoscere elementi e segni della Chiesa ▪ Scoprire figure significative nella vita della Chiesa ▪ Conoscere e vivere gesti di amicizia • Scoprire la diversità 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere episodi della vita di Gesù dai racconti del Vangelo • Scoprire il messaggio e l'insegnamento di Gesù • Conoscere alcune caratteristiche dell'ambiente in cui è vissuto Gesù • Riconoscere Dio come Padre amorevole • Comprendere che la Chiesa è la famiglia dei credenti in Gesù • Conoscere figure significative nella vita della Chiesa • Assumere atteggiamenti di amicizia e di collaborazione • Conoscere e rispettare la diversità 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Amicizia ✓ Solidarietà ✓ Diversità ✓ Figura di Gesù ✓ Edificio della Chiesa ✓ Messaggio e insegnamento di Gesù 	<p><i>Per gli indicatori di osservazione e valutazione si fa riferimento a:</i></p> <p><i>Quadro sinottico inserimento nuovi iscritti Allegato n.5</i></p> <p><i>Quadro sinottico di valutazione competenze di gruppo o sezione Allegato n.6</i></p> <p><i>Prove di verifica per competenze iniziali e finali per fasce di età Allegati n 7-8-9-10-11-12</i></p>
IL CORPO E IL MOVIMENTO <i>Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sperimentare le capacità espressive del corpo ▪ Manifestare le proprie emozioni <ul style="list-style-type: none"> • Imitare le creature (es. animali, piante) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire i gesti con cui si esprime il nostro sentimento religioso • Esprimere le proprie emozioni • Imitare ed esprimersi con il corpo • Interpretare con il corpo semplici filastrocche e canzoncine 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere i gesti con cui si esprime il sentimento religioso ▪ Riconoscere e controllare le proprie emozioni ▪ Esprimersi e comunicare con il corpo ▪ Interpretare con il corpo filastrocche e canzoncine 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Emozioni ✓ Sentimento religioso ✓ Corpo 	<p><i>Griglia per la tabulazione dei dati relativi alle prove di competenza Allegato n.13</i></p>

<p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p><i>Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sperimentare varie tecniche pittoriche e manipolative ▪ Scoprire alcuni simboli religiosi • Partecipare a momenti di festa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare varie tecniche grafico-pittoriche e manipolative ▪ Conoscere alcuni simboli religiosi • Partecipare attivamente a momenti di festa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare varie tecniche grafico-pittoriche e manipolative per esprimersi e comunicare ▪ Leggere" immagini o opere d'arte, attribuendo loro un significato ▪ Conoscere il significato dei principali simboli religiosi ▪ Conoscere leggende e tradizioni legate alle feste cristiane • Collaborare alla realizzazione di momenti di festa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Simboli religiosi ✓ Feste cristiane 	<p><i>Griglie per la valutazione individuale delle competenze iniziali e finali per fasce di età Allegati 14-15-16</i></p> <p><i>Documento di passaggio alla Scuola Primaria Allegato 17</i></p> <p><i>Scheda segnalazione BES Allegato 18</i></p>
<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p><i>Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare e comprendere brevi testi ▪ Rispondere a domande inerenti i testi letti o narrati • Scoprire alcuni vocaboli del linguaggio cristiano 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare e comprendere racconti ▪ Verbalizzare testi ascoltati con l'aiuto di domande e/o con il supporto di immagini • Imparare nuovi vocaboli del linguaggio cristiano 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare e comprendere testi ▪ Riconoscere e verbalizzare i nuclei essenziali di un testo ▪ Comprendere e riordinare le sequenze logiche e temporali di un testo • Comprendere vocaboli del linguaggio religioso ed usarli in modo appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vocaboli del linguaggio cristiano ✓ Sequenze logiche e temporali 	
<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p><i>Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplorare con meraviglia la natura ▪ Intuire che la natura è dono di Dio Creatore • Scoprire comportamenti di rispetto della natura 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare con curiosità la natura ▪ Scoprire che la natura è dono di Dio Creatore • Acquisire comportamenti di rispetto della natura 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esprimere gratitudine per il dono della natura ▪ Intuire nel gesto della Creazione la bontà di Dio • Sviluppare atteggiamenti di amore, cura e rispetto della natura 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Natura come dono di Dio ✓ Rispetto e cura della natura 	

SCUOLA PRIMARIA
PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE
RELIGIONE CATTOLICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA L'allievo/a: <ul style="list-style-type: none"> riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; ricosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere 	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	INDICATORI DI VERIFICA
	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA			
	Dio e l'uomo - Il linguaggio religioso - I valori etici religiosi - La Bibbia e altre fonti			Disciplinari Primo quadrimestre: <ul style="list-style-type: none"> Scopre la scuola come "luogo e momento" di crescita personale nella relazionalità con gli altri. Racconta l'episodio biblico della creazione. Dimostra attenzione e rispetto nei confronti della natura.
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa che per la religione cristiana Dio è Padre e Creatore; conosce Gesù come Figlio di Dio e portatore del Suo messaggio di Amore; conosce nei suoi tratti essenziali la comunità Chiesa e la sua missione; conosce i segni essenziali del Natale e della Pasqua; comprende che la religione cristiana si fonda sul comandamento dell'amore verso Dio e verso il prossimo. sa che per la religione cristiana Dio è Padre e Creatore; conosce Gesù come Figlio di Dio e 	<i>Primo quadrimestre</i> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le tappe fondamentali della creazione raccontate nel libro della Genesi. Apprezzare la natura e la vita come doni gratuiti da rispettare e custodire. Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. Prendere coscienza dell'avvento come tempo di attesa. Riconoscere i segni cristiani del Natale nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. 	<ul style="list-style-type: none"> Io sono. Io con gli altri. Il racconto della creazione. La vita come dono. Il Natale di Gesù. I principali segni cristiani del Natale. 	
		<i>Secondo quadrimestre</i> <ul style="list-style-type: none"> Scoprire l'ambiente in cui è vissuto Gesù; ricostruire alcuni aspetti della vita di Gesù e confrontarli con la propria vita. Scoprire gli elementi simbolici che caratterizzano nell'ambiente la 	<ul style="list-style-type: none"> L'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, 	Secondo quadrimestre: <ul style="list-style-type: none"> Comprende che Gesù è stato un

da altre tipologie di		festa della Pasqua. Conoscere gli episodi più significativi della Pasqua vissuta da Gesù. <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la Pasqua come la festa 	familiari,	bambino
-----------------------	--	---	------------	---------

<p>testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; • coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. 	<p>portatore del Suo messaggio di Amore;</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce nei suoi tratti essenziali la comunità Chiesa e la sua missione; • conosce i segni essenziali del Natale e della Pasqua; • comprende che la religione cristiana si fonda sul comandamento dell'amore verso Dio e verso il prossimo. 	<p>cristiana più importante nella quale si celebra la risurrezione di Gesù.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire la funzione dell'edificio "chiesa" e degli elementi presenti al suo interno. • Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. 	<p>sociali e religiosi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I principali segni cristiani della Pasqua. Gesù Amico e Maestro. • La Chiesa edificio. 	<p>come lui, ma anche diverso in quanto Dio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende che le Parabole erano usate da Gesù per far capire il suo messaggio. • Riconosce la Chiesa come luogo di preghiera per i cristiani.
---	--	---	---	---

COMPETENZE DI CITTADINANZA

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: Ascolta e comprende brani tratti dal libro della Bibbia e riesce a raccontarli con le proprie parole.
 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.

TRAGUARDI PER LO	TRAGUARDI PER LO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	INDICATORI DI
------------------	------------------	----------------------------	-----------	---------------

SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	SVILUPPO DELLE COMPETENZE			VERIFICA
	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA			
	Dio e l'uomo - Il linguaggio religioso - I valori etici religiosi - La Bibbia e altre fonti			Disciplinari Primo quadrimestre: <ul style="list-style-type: none">Conosce il significato dell'Avvento.Valorizza e rispetta la <i>diversità</i> di ogni persona, i valori di fratellanza, accoglienza e rispetto della natura. Secondo quadrimestre: <ul style="list-style-type: none">Riconosce quali sono i valori dell'amicizia in base agli insegnamenti e alla vita di Gesù.Comprende che la Pasqua è la festa più importante per i Cristiani.Capisce che la chiesa non
	L'alunno:	Primo quadrimestre		
L'allievo/a: <ul style="list-style-type: none">riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive;riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano	<ul style="list-style-type: none">comprende che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo;si rende conto che gli uomini chiamano Dio con diversi nomi;riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua;conosce Gesù come Figlio di Dio e portatore del suo messaggio d'Amore;sa individuare i tratti essenziali della Chiesa comunità e della chiesa – edificio.	<ul style="list-style-type: none">Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.Riconoscere i segni cristiani del Natale nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.Conoscere i fatti storici della nascita di Gesù.Conoscere Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio.Cogliere il significato simbolico dei doni offerti dai magi.	<ul style="list-style-type: none">Il racconto della Creazione.La promessa del Messia.L'annuncio dei profeti.Il Natale cristiano come festa del dono più grande: Gesù.	
		Secondo quadrimestre		
		<ul style="list-style-type: none">Conoscere l'ambiente di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.Conoscere la missione d'amore di Gesù e percepire il legame speciale che lo lega agli apostoli.Conoscere le principali parabole.Cogliere nella Pasqua il più grande dono d'amore di Gesù.	<ul style="list-style-type: none">La vita pubblica di Gesù: i dodici apostoli, le parabole e i miracoli.Segni e simboli religiosi della Pasqua e della domenica.La preghiera del	

		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere Il significato cristiano della Pasqua e gli episodi più significativi, in particolare quelli celebrati nella 	Padre Nostro.	<p>è solo un edificio dove i cristiani si</p>
--	--	--	---------------	---

biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. <ul style="list-style-type: none"> • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; • coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. 		Settimana santa. <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro". 	<ul style="list-style-type: none"> • La preghiera in altre religioni. • I segni del Battesimo. 	ritrovano per pregare ma l'insieme di coloro che seguono gli insegnamenti di Gesù. <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la preghiera come espressione di fede.
---	--	--	--	---

COMPETENZE DI CITTADINANZA

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: Ascolta e comprende brani tratti dal libro della Bibbia e riesce a raccontarli con le proprie parole.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.

TRAGUARDI PER LO	TRAGUARDI PER LO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	INDICATORI DI
------------------	------------------	----------------------------	-----------	---------------

SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	SVILUPPO DELLE COMPETENZE			VERIFICA
	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA			
	Dio e l'uomo - Il linguaggio religioso - I valori etici religiosi - La Bibbia e altre fonti			Disciplinari Primo quadrimestre:
	L' alunno:	Primo quadrimestre		
L'allievo/a: <ul style="list-style-type: none">• riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive;• riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra	<ul style="list-style-type: none">• osserva, esplora e formula ipotesi nei confronti della realtà;• conosce la storia e l'importanza di alcuni personaggi-chiave della storia della salvezza;• conosce Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia;• comprende la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto a quella ebraica.	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire che l'uomo, fin dalla sua origine, si è sempre posto delle domande su di sé e sull'universo per dare senso alla vita.• Conoscere l'ipotesi scientifica sull'origine della vita e la risposta sull'origine del mondo nella Bibbia.• Rilevare come le teorie scientifiche non sono in contrapposizione con la religione cristiana bensì complementari ad essa in riferimento alle domande di senso dell'uomo.• Individuare nella Bibbia il documento che racconta l'alleanza fra Dio, gli uomini e Gesù.• Conoscere le fasi della redazione della Bibbia: la sua struttura, gli autori e i generi letterari.	<ul style="list-style-type: none">• L'origine del mondo dell'uomo in alcuni miti dei popoli antichi. L'origine del mondo e dell'uomo secondo la Scienza e la Bibbia. Confronto tra Scienza e Bibbia.• La Bibbia, libro sacro dei Cristiani degli ebrei: struttura, contenuto, valore culturale e religioso.	<ul style="list-style-type: none">• Comprende che l'uomo, in ogni tempo, è alla ricerca di una realtà a lui superiore: Dio.• Comprende che tutto ha una storia e un'evoluzione.• Capisce che scienza e religione non sono in contrasto ma rispondono a domande diverse.• Si pone domande sul senso della vita e individua nella religione, una

<p>cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; • coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. 				<p>fonte di risposta.</p> <p>Secondo quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce la struttura della Bibbia. • Riconosce le tappe fondamentali della storia della salvezza. • Comprende che il progetto di salvezza di Dio per l'uomo ha avuto una origine, una storia e un compimento in Gesù. • E' disponibile all'incontro con le differenze . • Apprezza l'apporto
			Secondo quadrimestre	
			<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire la conoscenza della Bibbia, libro sacro per cristiani ed ebrei. • Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui le vicende e le figure principali del popolo di Israele (Storia della Salvezza). • Confrontare Pasqua ebraica e cristiana rilevando le differenze di significato e comprendendo il valore della festa vissuta da entrambe le religioni monoteiste. 	<ul style="list-style-type: none"> • Episodi e personaggi della Bibbia per comprendere il progetto di Dio nella storia dell'uomo. • La Pasqua ebraica e cristiana. • Le principali feste ebraiche e cristiane. • I Profeti, i Giudici e i Re di Israele.

				delle religioni antiche nella storia dell'umanità
COMPETENZE DI CITTADINANZA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni. IMPARARE A IMPARARE: Pone domande pertinenti. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali.				

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	INDICATORI DI VERIFICA
L'allievo/a: <ul style="list-style-type: none">riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive;riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA			
	Dio e l'uomo - Il linguaggio religioso - I valori etici religiosi - La Bibbia e altre fonti			Disciplinari Primo quadrimestre: <ul style="list-style-type: none">Comprend e il linguaggio biblico (riconoscono il genere letterario) ed è in grado di consultare la Bibbia.Sa ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico-sociale , politico-religioso del tempo. Secondo
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">conosce e verbalizza l'ambiente, gli usi, i costumi in cui Gesù viveva;comprende la nascita e la struttura dei Vangeli; coglie il significato del Natale e della Pasqua; riconosce che l'Amore predicato da Gesù si manifesta in gesti concreti;sa quando, come e perché è nata la Chiesa.	Primo quadrimestre		
		<ul style="list-style-type: none">Gesù vero uomo vero Dio. Sapere che, per la religione cristiana, Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre ed annuncia il Regno di Dio con parole ed azioni.Conoscere le fonti storiche non cristiane e le fonti cristiane su Gesù.Scoprire le caratteristiche principali dei testi evangelici e relativi autori.Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo.Scoprire le caratteristiche principali dei testi evangelici e relativi autori.Conoscere il contesto storico-culturale in cui sono nati i Vangeli, le relative tappe di formazione, individuandone il messaggio principale.	<ul style="list-style-type: none">Gesù personaggio storico.Lettura di alcuni brani tratti da fonti storiche non cristiane.La Palestina al tempo di Gesù.La Palestina oggi.I Vangeli, autori formazione e messaggio.I racconti del Natale nei Vangeli.	

		Secondo quadrimestre		

<p>tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; • coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. 		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'identità storica di Gesù che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il regno di Dio con parole ed azioni. • Conoscere alcune parabole ed alcuni miracoli narrati nei Vangeli e comprenderne messaggio, elementi fondamentali e struttura. • Intendere il senso religioso della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. • Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di parabole e miracoli dal Nuovo Testamento. • I racconti della Pasqua nei Vangeli. • Le Beatitudini e il comandamento dell'amore. 	<p>quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce in Gesù il personaggio che ha ispirato con il suo messaggio, la vita di molti uomini e dal quale ha avuto origine la Chiesa. • Riconosce e che il Gesù storico (Gesù di Nazareth) è il Cristo della fede (il Messia, il Salvatore atteso). • Riconosce nella Pasqua la festa più importante per i Cristiani sapendo
--	--	---	--	--

				spiegare il motivo.
<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA</p> <p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</p> <p>COMPETENZA DIGITALE: Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle). Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali.</p> <p>IMPARARE A IMPARARE: Pone domande pertinenti.</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA: Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni.</p>				

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	INDICATORI DI VERIFICA
L'allievo/a: <ul style="list-style-type: none">riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive;riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura,	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA			
	Dio e l'uomo - Il linguaggio religioso - I valori etici religiosi - La Bibbia e altre fonti			Disciplinari Primo quadrimestre: <ul style="list-style-type: none">Riconosce in Gesù un <i>personaggio storico</i> dal cui messaggio ha avuto origine la Chiesa e conosce le tappe fondamentali del suo sviluppo.
	L'alunno:	Primo quadrimestre		
	<ul style="list-style-type: none">confronta la propria esperienza religiosa con quella di altri popoli;sviluppa atteggiamenti di rispetto nei confronti di esperienze religiose diverse dalla propria;distingue la specificità della risposta di salvezza del cristianesimo;individua e discrimina i segni e i simboli del Natale e della Pasqua cristiana;coglie nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di	<ul style="list-style-type: none">Conoscere i simboli ed i luoghi di preghiera delle prime comunità cristiane.Scoprire la diffusione del cristianesimo dalle persecuzioni ad oggi.Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterle a confronto con quelle delle altre confessioni cristiane, evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.Comprendere il concetto di ecumenismo e rivelare come il dialogo costruttivo favorisca la conoscenza ed il rispetto dell'altro.	<ul style="list-style-type: none">Le prime comunità cristiane.Le persecuzioni cristiane.Editto di Milano e Editto di Tessalonica.I concili EcumeniciOrigine del Credo e sua struttura.Le divisioni nella Chiesa cristiana.	

<p>sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; • coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. 	<p>scelte responsabili per un personale progetto di vita;</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce la Chiesa come "popolo di Dio" e l'apporto che essa ha dato alla società e alla vita di ogni persona grazie alla diffusione del Vangelo. 	<p style="text-align: center;"><i>Secondo quadrimestre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere il significato dei Sacramenti nella tradizione della chiesa, come segni della Salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. • Sapere che nel mondo esistono diverse religioni, ognuna degna di rispetto e cogliere i valori umani comuni ed universali. • Conoscere gli elementi fondamentali delle grandi religioni: ebraismo, islamismo, induismo, buddismo. • Maturare atteggiamenti di rispetto e tolleranza verso culture e religioni diverse dalla propria. • Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti sul territorio) per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • I Sacramenti • Le principali religioni del mondo a confronto. • Elementi comuni in diverse religioni, antiche e moderne. • I testi sacri delle principali religioni. 	<p>Secondo quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende che il Sacramento non è un atto magico, ma che è <i>azione di Dio e dell'uomo</i>. • Comprende l'importanza del dialogo ecumenico ed interreligioso • E' disponibile all'incontro con le differenze. • Conosce le differenze principali tra le religioni più diffuse del mondo.
---	--	--	---	---

COMPETENZE DI CITTADINANZA

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.

COMPETENZA DIGITALE: Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti

specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle). Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali.

IMPARARE A IMPARARE: Reperisce informazioni da varie fonti. Pone domande pertinenti. Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare).

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE

MATERIA: RELIGIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Indicatori di verifica
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. L'alunno individua, a partire dalla bibbia, le tappe essenziali e i dati 	Classe prima	Primo quadrimestre	<ol style="list-style-type: none"> Ascolta le consegne. Comprende le indicazioni ricevute. Conosce i contenuti Rielabora le conoscenze acquisite. Esegue per intero e correttamente la prova Propone, condivide, aiuta.
		<p>DIO E L'UOMO</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, salvezza). Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e inserendola nella prospettiva dell'evento pasquale. Riconosce Gesù Cristo il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo, che invia la Chiesa nel mondo. <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale. Apprendere che nella fede della Chiesa 	<ul style="list-style-type: none"> Bisogni, desideri e interrogativi, l'uomo come essere religioso. Le religioni del mondo antico: la religione nel Paleolitico, la religione nel Neolitico, i popoli della Mezzaluna Fertile, la religione degli Egizi, la religione dei Greci e la religione dei Romani. La storia della salvezza: il politeismo, i patriarchi, Mosè dalla liberazione all'Alleanza, Israele nella Terra Promessa, l'esilio e 	

<p>accoglienza, confronto e dialogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e le confronta con la storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione e consapevole. ● Riconosce i 	<p>oggettivi della storia della salvezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede e ne individua le tracce presenti in ambito italiano, europeo e mondiale, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, spirituale e culturale. ● L'alunno individua le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della vita e dell'insegnamento di Gesù e del cristianesimo delle origini. ● L'alunno comprende la storia della salvezza attraverso la vita e l'insegnamento di Gesù. 	<p>la Sacra Scrittura è accolta come Parola di Dio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando le informazioni necessaria ed avvalendosi degli adeguati metodi interpretativi. <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. 	<p>il post-esilio.</p> <p>Secondo quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La Bibbia: dalla cultura orale a quella scritta; gli autori, le lingue, i generi letterari della Bibbia; dall'Antico Testamento al Nuovo Testamento; il genere del Vangelo e gli altri scritti del N.T. ● Contesto culturale, storico e geografico della Palestina ai tempi di Gesù. ● La figura storica di Gesù di Nazaret, la sua vita pubblica e il suo annuncio. ● Il triduo pasquale. ● Dalla risurrezione alla Pentecoste. 	
	Clesse seconda			
	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno ricostruisce gli 	LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<p>Primo quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le origini della comunità cristiana, 	

<p>linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la 	<p>elementi fondamentali della storia della Chiesa elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole. L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa porsi domande di senso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno sa riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.). ● L'alunno sa ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile elaborando criteri per un'interpretazione consapevole. ● L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale. ● Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche italiane ed europee. ● Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando le informazioni necessaria ed avvalendosi degli adeguati metodi interpretativi. <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa. ● Comprendere i significati principali dei simboli religiosi. <p>DIO E L'UOMO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che riconosce in lui il Figlio di Dio fatto uomo, che invia la Chiesa nel mondo. ● Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio e istituita da Gesù Cristo, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che 	<p>la sua organizzazione e la sua attività missionaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La storia della Chiesa dalle origini al medioevo: il rapporto con l'Impero Romano, l'Editto di tolleranza, la sua diffusione, gli arabi sconvolgono il mediterraneo, la riforma di Cluny, quella di Gregorio VII e lo scisma d'Oriente. <p>Secondo quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La storia della Chiesa dalla Riforma al Settecento: la teologia di Lutero, il Concilio di Trento, la Chiesa nel nuovo Mondo e il suo rapporto con il mondo moderno, in particolare il caso Galilei. ● La Chiesa dall'Ottocento a oggi: il Concilio 	
--	--	---	--	--

<p>complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>		<p>riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere che la Chiesa è una realtà articolata secondo carismi e ministeri e che fa riferimento a simboli religiosi e realtà sacramentali. <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'originalità dell'esperienza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. 	<p>Vaticano I, le due guerre mondiali, il Concilio Vaticano II, il cristianesimo nel mondo di oggi.</p> <ul style="list-style-type: none"> La comunità dei cristiani: organizzazione, i sacramenti, il tempo liturgico. 	
	Classe terza			
	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno è aperto alla sincera ricerca delle verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religioni differenti, sviluppando un'identità capace di accoglienza confronto e dialogo. L'alunno coglie le 	<p>DIO E L'UOMO</p> <ul style="list-style-type: none"> Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico cristiana e confrontarle con quelle delle altre religioni maggiori. Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale, riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo, che invia la Chiesa nel mondo. Conoscere l'evoluzione storica e il 	<p>Primo quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> Le religioni e il dialogo: La società moderna e la religione; le religioni sorte tra Otto e Novecento, i nuovi movimenti religiosi, il dialogo. Le grandi religioni: Induismo, Buddismo, Confucianesimo, Taoismo e Shintoismo. Ebraismo e Islam, le religioni rivelate. 	

	<p>implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo.</p>	<p>cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare le prospettive della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. ● Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando le informazioni necessaria ed avvalendosi degli adeguati metodi interpretativi. ● Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche italiane ed europee. <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. ● Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nelle diverse epoche. ● Individuare gli elementi specifici della 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'uomo nella Bibbia: Dalla creazione all'alleanza di Gesù. <p>Secondo quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La vita nella Bibbia: rapporto tra religione, scienza e tecnica, questioni di bioetica. ● Un progetto d'amore dall'Antico al Nuovo testamento. ● Amore e amicizia. ● Amore per Dio e per il prossimo. ● Il cristiano tra gli uomini: la questione della libertà, l'insegnamento sociale della Chiesa, le moderne forme di schiavitù, il lavoro, problema ecologico, l'impegno per la pace. ● La ricerca dell'autonomia: diventare grandi, questioni di responsabilità e libertà, l'amore per sé e per gli altri, la 	
--	---	--	--	--

		<p>preghiera cristiana e confrontarli con quelli di altre religioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni. <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. ● Riconoscere l'originalità dell'esperienza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. ● Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. ● Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile. 	<p>relazione, la fede cristiana.</p>	
--	--	--	--------------------------------------	--