

**Istituto Comprensivo Statale Autonomo
"WALTER IOZZELLI"**

**PIANO dell'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE
2016/2019**

Allegati A.s. 2018/2019

- **Scuola primaria**
- **Scuola secondaria di primo grado**

I criteri di ammissione e non ammissione alla classe successiva

(approvati dal Collegio dei Docenti in data 13/09/2018 e dal Consiglio d'Istituto in data 29/10/2018).

1- L' ammissione alla classe successiva si realizza quando:

- a) i livelli di apprendimento risultino raggiunti;
- b) i livelli di apprendimento risultino parzialmente raggiunti, ma si ritiene che il positivo processo di acquisizione avviatosi consenta di non pregiudicare i successivi apprendimenti;
- c) i livelli di apprendimento risultino deficitari in svariate discipline, ma risulti comunque attivato, pur in fase iniziale, il processo di acquisizione e dunque si registri un miglioramento rispetto alla situazione di partenza (soprattutto quando l'alunno/a risulti in fase terapeutica o "osservativa").

- 2- La non ammissione alla classe successiva si concepisce come** costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un positivo processo di acquisizione con tempi lunghi e distesi e dunque adeguati ai ritmi individuali; b) come evento di cui le famiglie siano state informate; c) come evento conseguente la documentata adozione di interventi di stimolo, recupero/supporto ai processi di apprendimento, che tuttavia non si siano rivelati produttivi, soprattutto per indisponibilità, disimpegno, disinteresse, demotivazione dell'allievo; d) come evento possibile in concomitanza di passaggi formativi che comportino salti cognitivi particolarmente importanti e tali da richiedere il possesso di determinati prerequisiti, mancando i quali risulterebbe a forte rischio il successivo percorso degli apprendimenti; e) come evento opportuno in particolarissimi casi di alunni certificati ai sensi della L. 104/1992, quando, previo parere unanime di famiglia, operatori socio-sanitari e personale scolastico, il trattenimento si ritiene possa favorire un più sereno e disteso sviluppo di abilità

e competenze.

- a) **Nella scuola primaria** la non ammissione all'anno successivo si configura come evento assolutamente eccezionale, nel caso in cui risultino assenti o fortemente carenti le abilità funzionali agli apprendimenti successivi (lettoscrittura, calcolo, logica matematica) ed a ciò si accompagni una mancata attivazione dei processi di acquisizione.
 - b) **Nella scuola secondaria** la non ammissione all'anno successivo può verificarsi: a) quando le difficoltà riscontrate – nonostante gli interventi di recupero organizzati dalla scuola - siano collocate nell'ambito delle competenze di base e delle abilità fondamentali e siano tali e tante da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza, essendo stato gravemente disatteso il raggiungimento degli obiettivi formativi e di apprendimento e non registrato un sensibile miglioramento rispetto alla situazione di partenza; b) quando, in presenza di carenze in svariate discipline, non si registri alcun progresso rispetto alla situazione di partenza, a causa del rifiuto sistematico dell'alunno/a di seguire le indicazioni dei docenti di applicarsi con impegno (scolastico e domestico) e dell'inadeguata partecipazione alle attività scolastiche, non avendo saputo/voluto approfittare degli interventi mirati, organizzati sia in orario curricolare che extracurricolare.
- 3- Quanto all'**ammissione/non ammissione all'Esame di Stato**, fermo restando quanto normativamente previsto in tema di "validità dell'anno scolastico" e "partecipazione" alle prove nazionali Invalsi, gli alunni saranno ammessi a sostenerlo, sia quando i livelli di apprendimento previsti siano stati pienamente raggiunti in tutte le discipline, sia quando, pur non risultando pienamente raggiunti e quindi in presenza di insufficienze in una o più discipline, tali da fargli ottenere un voto di ammissione inferiore a sei decimi, il Consiglio di classe ritenga che il candidato sia in grado di sostenere con esito positivo le varie prove d'esame.