

**Istituto Comprensivo Statale Autonomo  
"WALTER IOZZELLI"**

**PIANO dell'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE  
2016/2019**

**Allegati A.s. 2017/2018**

***I progetti curricolari (azioni approvate dal Collegio dei Docenti in data 25/10/2017 e dal Consiglio d'Istituto in data 25/10/2017).***

**Arete tematiche**

**Area "Star bene insieme":**

<b>Denominazione Progetto</b>	<b>Ordine di scuola interessata</b>
Accoglienza	Tre ordini di scuola
Flessibilità didattica / Classi aperte	Scuole primarie e secondaria di primo grado
Continuità : <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Continuità orizzontale e verticale</li><li>➤ A ritmo d'inglese</li><li>➤ Orientamento in uscita</li></ul>	Tre ordini di scuola Scuola primaria Scuola secondaria di primo grado
Recupero-Potenziamento-Tutoring Esame di Stato : <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Potenziamento: corso di latino</li><li>➤ Potenziamento: corso di matematica</li><li>➤ Potenziamento: corso di geografia con metodologia Cii</li><li>➤ Tutoring: accompagnamento all'Esame di Stato</li></ul>	Scuola secondaria di primo grado Studenti classi seconde e terze Studenti classi terze Studenti classi prime e seconde Studenti classi terze
La piccola Università	Scuola secondaria di primo grado

Delf 1-2  Potenziamento e recupero primaria	Scuola secondaria di primo grado  Scuole primarie
Disagio scolastico:  <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Star bene insieme/Prevenire il disagio nella scuola di base (Disabilità e stranieri)</li> <li>➤ Star bene insieme/Laboratorio inclusivo di musicodanza terapia "Musicartè"</li> <li>➤ All together for guitar</li> <li>➤ Giardino verticale: il luogo in cui coltivare saperi, profumi e sapori</li> <li>➤ Acquaticità: corpo e mente</li> <li>➤ Ippoterapia: un cavallo per amico</li>   <li>➤ Un piano per l'inclusione scolastica</li> <li>➤ Intercultura</li> </ul>	Scuole primarie e secondaria di primo grado  Scuola secondaria di primo grado  Scuola secondaria di primo grado  Scuola secondaria di primo grado  Scuola primaria e scuola secondaria di primo grado   Tre ordini di scuola  Classi terze Scuola sec. di primo grado (alunni stranieri)
Sportello psicologico/consulenze gratuite per studenti, docenti e genitori	Tre ordini di scuola

### Area "Ambiente e Salute"

Denominazione Progetto	Ordine di scuola interessata
Ambiente:  <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il nostro ambiente</li> <li>➤ Strega pasticcia (percorsi Coop)</li> </ul>	Classi quarte delle Scuole primarie e classi terze della Scuola secondaria di primo grado  Tre ordini di scuola
Salute:  <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La salute come responsabilità collettiva</li> </ul>	Scuole primarie

<p>Sport:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Scuola e sport insieme per crescere</li> <li>➤ Avviamento ed orientamento alla pratica sportiva</li> </ul>	<p>Scuole dell'infanzia e primarie C.S.C. Scuola sec. di primo grado</p>

### Area "Creatività"

Denominazione Progetto	Ordine di scuola interessata
<p>Creativamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Io come Picasso</li> <li>➤ Muoviti muoviti!!</li> <li>➤ Playtime</li> <li>➤ Festa fine anno</li> <li>➤ Clicca qui</li> <li>➤ Leggo con l'oca Martina</li> </ul>	<p>Scuole dell'Infanzia</p>
<p>Teatro/Espressività:</p> <p>Teatro</p> <p>Si va in scena...</p> <p>Si va in scena</p>	<p>Scuola primaria "G. Baronti"</p> <p>Scuola primaria "P.Borsellino"</p> <p>Scuola primaria "I. Donati"</p>
<p>Scrittori in classe</p>	<p>Scuola primaria e scuola secondaria di primo grado</p>
<p>Le Fiabe della Iozzelli</p>	<p>Scuola primaria e scuola secondaria di primo grado</p>
<p>C.L.I.L.</p>	<p>Scuola secondaria di primo grado</p>
<p>Percorsi Ente Locale</p> <p>.... E lessero tutti felici e contenti</p>	<p>Tre ordini di scuola</p>

### Area "Educazione alla civile convivenza"

Denominazione Progetto	Ordine di scuola interessata
Non abbiamo dimenticato	Scuole primarie e secondaria di primo grado
Il Consiglio Comunale dei Ragazzi	Scuole primarie e secondaria di primo grado
Un poster per la pace	Scuola secondaria di primo grado
Il giardino senza età	Studenti classi seconde Scuola secondaria di primo grado
Spot cyberbashing	Scuola secondaria di primo grado

### Area "Tecnologia e informatica a scuola"

Denominazione Progetto	Ordine di scuola interessata
Donati in rete <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A casa come a scuola</li> <li>➤ Una LIM per tutti</li> <li>➤ Il mondo in tasca / C.L.I.L.</li> <li>➤ Dalla carta alla telematica: il Registro Elettronico</li> </ul>	Scuole primarie e secondaria di primo grado
Una didattica interattiva per tutti	Scuole primarie e secondaria di primo grado
Giochi internazionali di matematica	Scuola secondaria di primo grado
Progetti in adesione a bandi finanziati da Fondazioni/Enti <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tecnologia per una didattica innovativa</li> </ul>	Tre ordini di scuola Scuola secondaria di primo grado

## **Le loro finalità**

### **Area "Star bene insieme"**

#### **ACCOGLIENZA**

- Favorire l'inserimento nel nuovo contesto scolastico all'inizio e durante il corso dell'anno.
- Promuovere lo "Star bene a scuola" attraverso attività motivanti e piacevoli.
- Ottimizzare i rapporti scuola - famiglia attraverso feste, spettacoli, assemblee, incontri, mercatini, collaborazioni varie.
- Favorire la conoscenza dei vari plessi scolastici e delle loro peculiarità attraverso incontri, assemblee e "Scuole aperte".
- Organizzare attività di pre-scuola alla scuola "W. Iozzelli", con personale interno.

#### **FLESSIBILITA' DIDATTICA/CLASSI APERTE**

Scuola primarie e Scuola secondaria di Primo Grado.

Favorire il successo formativo degli alunni e la socializzazione, recuperare le difficoltà, sperimentare modalità di tutoring nel gruppo dei pari. Questa attività progettuale applica la "flessibilità" promossa dalla normativa vigente e risulta funzionale al raggiungimento degli obiettivi del RAV.

#### **CONTINUITA'**

##### **CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

###### Continuità verticale

- favorire la crescita e la maturazione complessiva dell'alunno;
- favorire un rapporto di continuità didattica tra gli ordini scolastici;
- sviluppare attività individuali e di gruppo fra ordini di scuola.

###### Continuità orizzontale

- evitare fratture fra vita scolastica ed extra-scuola;
- promuovere la socializzazione e l'integrazione fra la scuola e l'ambiente familiare;
- favorire una prima conoscenza del futuro ambiente fisico e sociale.

###### Orientamento

- promuovere momenti di informazione, di confronto, di riflessione con i genitori e gli alunni interessati al passaggio.

#### **A RITMO D'INGLESE**

- favorire il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado;
- promuovere la conoscenza della lingua inglese attraverso mini sperimentazione con metodologia CLIL ed interazione tra le discipline di musica ed inglese.

## **RECUPERO – POTENZIAMENTO - TUTORING ESAME DI STATO**

**Modalità d'attuazione:** in orario extrascolastico con l'utilizzo di docenti interni

### **Finalità generali**

- Stimolare gli alunni a una maggiore motivazione allo studio, indirizzando l'offerta formativa alle loro diverse e specifiche esigenze.
  - Recuperare conoscenze e abilità di base al fine di innalzarne il successo scolastico.
  - Favorire l'autostima.
  - Migliorare il metodo di studio.
  - Recuperare ed ampliare le conoscenze specifiche nelle aree linguistica e logico-matematica.
  - Rendere più agevole il percorso scolastico degli alunni più carenti.
  - Favorire il successo formativo.
  - Valorizzare le eccellenze.
  - Promuovere l'affezione degli alunni all'istituzione scuola come valore per la realizzazione di sé.
- **RECUPERO:** saranno attivati corsi di recupero per aree tematiche rivolte a tutti gli studenti della Scuola Secondaria di primo grado, finalizzati al recupero delle competenze di base.
  - **POTENZIAMENTO:** saranno attivati corsi di potenziamento per la Scuola Secondaria di primo grado, volti a valorizzare le eccellenze ed a favorire gli studenti nella prosecuzione degli studi. Oltre a corsi di latino e matematica, saranno realizzati corsi di geografia veicolata attraverso la lingua inglese (metodologia Clil).
  - **TUTORING:** saranno organizzati appositi incontri con gli studenti frequentanti le classi terze, per prepararli al meglio in vista dell'Esame di Stato.

## **LA PICCOLA UNIVERSITA'**

**Modalità d'attuazione:** in orario extrascolastico con l'utilizzo di docenti interni

- Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio, indirizzando l'offerta formativa alle loro diverse e specifiche esigenze.
- Recuperare conoscenze e abilità di base al fine di innalzarne il successo scolastico.
- Migliorare il metodo di studio.
- Recuperare ed ampliare le conoscenze specifiche nelle aree linguistica e logico-matematica.
- Rendere più agevole il percorso scolastico degli alunni più carenti.
- Favorire il successo formativo.
- Valorizzare le eccellenze.
- Promuovere l'affezione degli alunni all'istituzione scuola come valore per la realizzazione di sé.

**DEL F 1-2 (Diplome d'études en langue française): diploma rilasciato dal Ministero de l'Education nationale française che attesta la conoscenza della lingua francese come lingua straniera**

**Modalità d'attuazione:** in orario extrascolastico con l'utilizzo di docenti interni

- Incrementare la motivazione allo studio della lingua in funzione pragmatica.
- Sviluppare e potenziare le abilità linguistiche per favorire il raggiungimento degli standard europei di competenze nella lingua francese.
- Acquisire maggiore sicurezza nelle proprie capacità.

### **POTENZIAMENTO E RECUPERO PRIMARIA**

**Modalità d'attuazione:** lavori in piccolo gruppo con gli alunni per ciò che concerne l'attività di potenziamento per le classi 2° e 5° della scuola primaria del plesso "Donati".

- Sostituire i docenti per assenze brevi nelle tre scuole primarie dell'Istituto, quando non sostituibili con le ore a disposizione degli insegnanti di plesso.
- Attività di potenziamento con alunni delle classi 2° e 5° del plesso "Donati".
- Attività di recupero, se rilevato il bisogno, in orario extrascolastico per gli alunni.

### **Destinatari del Progetto**

Tutti gli alunni di scuola primaria del plesso comprensivo W. Iozzelli: scuola primaria Donati, Borsellino e Baronti.

## **DISAGIO SCOLASTICO**

### **STAR BENE INSIEME**

#### **PREVENIRE IL DISAGIO NELLA SCUOLA DI BASE (Disabilità e stranieri)**

- Contrastare e prevenire il disagio sociale
- Promuovere il benessere psicofisico individuale e collettivo come risorsa preziosa della vita sociale
- Creare un clima scolastico positivo e più accogliente
- Favorire il processo di integrazione della persona nel proprio ambiente
- Tutelare i diritti dell'infanzia e della preadolescenza
- Promuovere spazi di confronto e attuare forme di collaborazione tra agenzie educative
- Valorizzare le competenze genitoriali e sostenere le responsabilità personali e familiari
- Progettare e realizzare percorsi di recupero/ integrazione/ sviluppo in orario scolastico ed extrascolastico.
- Attivare uno sportello di ascolto e di consulenza psicologica che sia di sostegno alle famiglie e che fornisca uno spazio privato per quei genitori che ne facciano richiesta
- Conferenze aperte alle famiglie relative ai temi educativi.

## **STAR BENE INSIEME LABORATORIO INCLUSIVO DI MUSICO-DANZA TERAPIA "MUSICARTE' "**

**Modalità d'attuazione:** in orario extrascolastico con l'utilizzo di un docente interno

### **Finalità generali**

Il laboratorio creativo "Musicart'è" è rivolto ad un gruppo misto di ragazzi, provenienti da classi diverse.

La finalità primaria si fonda sulla valorizzazione della diversità e sul piacere di potersi esprimere con verità in un ambiente dove si lavora sull'osservare senza giudicare. La crescita individuale coincide con la crescita del gruppo e la libertà di poter comunicare attraverso il linguaggio non verbale permette anche alle persone con difficoltà psicofisiche di partecipare. Il lavoro viene svolto in gruppi attraverso una didattica inclusiva.

### **Destinatari del Progetto**

Tutte le classi di Scuola Secondaria di Primo Grado

## **ALL TOGETHER FOR GUITAR**

**Modalità d'attuazione:** in orario extrascolastico con l'utilizzo di un docente interno

### **Finalità generali**

Offrire lezioni su uno strumento alternativo al flauto dolce, sperimentare le difficoltà e le caratteristiche di uno strumento a corda, socializzazione e creazione di un gruppo di lavoro alternativo alla classe e sezione frequentata.

### **Destinatari del Progetto**

Gli alunni disponibili della Scuola Secondaria di Primo Grado

## **GIARDINO VERTICALE: IL LUOGO IN CUI COLTIVARE SAPERI, PROFUMI E SAPORI**

- Avvicinare i ragazzi al mondo delle piante attraverso un contatto diretto e un approccio di tipo operativo
- Far apprendere conoscenze, in campo botanico, elementi di zoologia degli invertebrati e conoscenze sulla natura del terreno
- Sviluppare la curiosità e l'abitudine all'osservazione dei fenomeni naturali
- Creare un rapporto positivo con l'elemento terra
- Favorire l'inclusione dei soggetti diversamente abili, valorizzando la "diversità" come risorsa

### **Destinatari del Progetto**

Tutte le classi di Scuola Secondaria di Primo Grado

## **ACQUATICITA' : CORPO E MENTE**

- Migliorare la conoscenza del proprio corpo attraverso l'immersione in acqua
- Ridurre eventuali atteggiamenti ansiosi
- Promuovere l'autonomia

- Sviluppare l'autostima
- Avviare allo sport

### **Destinatari del Progetto**

Tutte le classi di Scuola Secondaria di Primo Grado

### **IPPOTERAPIA: UN CAVALLO PER AMICO**

- Promuovere il contatto con la natura
- Promuovere la stimolazione sensoriale
- Favorire la stimolazione cognitiva in un contesto evocativo
- Acquisire coscienza dei propri schemi motori e regolarizzare il tono muscolare

### **Destinatari del Progetto**

Alcune classi di Scuola primaria e di Scuola Secondaria di Primo Grado

### **UN PIANO PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Il Piano annuale per l'inclusione è il progetto d'Istituto che contiene le indicazioni e le Modalità volte a favorire l'inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali (BES).

Il concetto di Bisogni Educativi Speciali (BES) si fonda su una visione globale della persona che fa riferimento al modello della "Classificazione Internazionale del Funzionamento, disabilità e salute" (International Classification of Functioning, disability and health – ICF) dell'OMS. Con la chiave dell'ICF la lettura dei bisogni è in un'ottica culturale nella quale i fattori ambientali influiscono sullo stato di salute dell'individuo. In questa ottica la disabilità non riguarda il singolo, bensì tutta la comunità; ogni persona nell'arco della sua vita può essere, anche solo temporaneamente, portatrice di bisogni e limitazioni specifiche, di "disabilità", quindi, che necessitano di un modello flessibile, integrato e soggetto a revisioni.

I BES comprendono tre grandi sotto-categorie: quella della disabilità, quella dei disturbi evolutivi specifici e quella dello svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale.

I "disturbi evolutivi specifici" comprendono oltre ai disturbi specifici dell'apprendimento, anche i deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, ricomprendendo – per la comune origine nell'età evolutiva – anche quelli dell'attenzione e dell'iperattività, mentre il funzionamento intellettivo limite può essere considerato un caso di confine fra la disabilità e il disturbo specifico.

L'eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità delle risposte possibili, richiedono l'articolazione di un progetto globale, il **Piano Annuale per l'Inclusività** che valorizzi le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi.

### **INTERCULTURA**

**Finalità generali:** La condivisione e la realizzazione di attività riguardanti l'accoglienza, l'integrazione di alunni stranieri e l'attivazione, al bisogno, di percorsi di alfabetizzazione e di potenziamento della lingua italiana.

**Destinatari del Progetto:** Alunni stranieri delle classi della Scuola secondaria di primo grado

## **SPORTELLLO PSICOLOGICO DI ASCOLTO**

### **Finalità generali:**

- Facilitare la comunicazione e la condivisione degli obiettivi comuni tra alunni, insegnanti e famiglie
- Accogliere e sostenere gli alunni rispetto alle eventuali problematiche legate all'età e ai vari contesti di vita
- Favorire negli alunni e nel gruppo classe adeguate conoscenze e capacità di gestione delle emozioni volte alla risoluzione dei conflitti e dei problemi.
- Offrire un supporto alle famiglie per un'appropriata interpretazione e gestione dei disagi emotivi, relazionali e comportamentali dei propri figli.
- Supportare e facilitare i docenti nel riconoscimento dei punti di forza e di debolezza dei propri alunni al fine di potenziarne le attitudini scolastiche
- Offrire un percorso volto all'orientamento scolastico-professionale che tenga conto non soltanto delle capacità, ma anche degli interessi e delle aspirazioni degli alunni

**Metodologia:** consulenza e informazione attraverso lo "Sportello di Ascolto"; tecniche di gruppo; orientamento scolastico e professionale.

### **A chi si rivolge?**

Lo sportello psicologico fornisce consulenze gratuite per studenti, docenti e genitori. In collaborazione con specialista iscritto all'Albo degli Psicologi della Toscana..

## **Area "Ambiente e Salute"**

### **AMBIENTE**

#### **IL NOSTRO AMBIENTE**

- Promuovere una corretta e civile gestione dei rifiuti.
- Riscoprire il legame con la natura e l'ambiente circostante.

#### **"STREGA PASTICCIA" PERCORSI COOP**

- Stimolare la conoscenza del cibo attraverso i sensi
- Fornire elementi conoscitivi sulla pianta e su alcune fasi di trasformazione del cacao. Esplorare il cioccolato attraverso i sensi.
- Riflettere sull'importanza dell'acqua per tutti gli organismi viventi ,
- Promuovere l'importanza della tutela dell'acqua.
- Porre attenzione sul ruolo della pubblicità.
- Riflettere sulle scelte alimentari e dare consapevolezza delle radici storiche di alcuni alimenti considerati tipici di un territorio.

### **SALUTE**

#### **LA SALUTE COME RESPONSABILITA' COLLETTIVA**

Sensibilizzazione degli alunni e delle famiglie nei confronti di varie tematiche riguardanti la salute.

- Far conoscere ai giovani le strutture presenti sul territorio stimolando il loro interesse con l'esperienza diretta. "Andiamo al consultorio"

- Far prendere coscienza e conoscenza di sé e del proprio corpo; promuovere l'autostima e la fiducia in se stessi. "Il cavallo nelle scuole"

## **SPORT**

### **SCUOLA E SPORT INSIEME PER CRESCERE - avviamento alla pratica sportiva**

- Sostenere l'avvicinamento al mondo dello sport.
- Promuovere un'educazione motoria come insostituibile e prezioso patrimonio d'esperienza duratura nel tempo.
- Avviare gli alunni al rispetto delle regole e dell'etica nello sport. Propedeutica ai vari sport.

### **AVVIAMENTO ED ORIENTAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA**

Organizzazione del Centro Sportivo Scolastico per la Scuola Secondaria di primo grado "W. Iozzelli".

Il progetto promuoverà anche la partecipazione degli alunni ai Giochi Sportivi Studenteschi, integrando il percorso formativo delle ore curricolari di Educazione Fisica.

**Modalità d'attuazione:** in orario extrascolastico con l'utilizzo di un docente interno.

Progetto di avviamento alla pratica sportiva/propedeutica sport: pallavolo, pallacanestro, calcio, atletica leggera.

## **Area "Creatività"**

### **CREATIVA-MENTE**

- Sostenere la costruzione di linguaggi vari che permettano di facilitare la lettura della realtà circostante:

**"Io come Picasso"**: educare la capacità di esprimersi attraverso la pittura, il disegno e le altre attività manipolative; sviluppare il senso estetico; esplorare e conoscere la resistenza di vari materiali; saper adattare la propria creatività al materiale; concretizzare una idea; padroneggiare semplici tecniche di lavorazione della creta o di materiali plasmabili

**"Muoviti, muoviti!"**: Migliorare la consapevolezza del sé corporeo; aumentare la capacità di concentrazione; provare piacere nel compiere movimenti coordinati; esercitare le potenzialità sensoriali, relazionali, ritmiche: acquaticità, yoga, pallacanestro, pallavolo.

**"Playtime"**: Ascoltare, comprendere, ripetere, imparare nuove parole in una lingua straniera (Inglese). Interrogare, contare, denominare.

**"Festa fine anno"**: Utilizzare l'espressione corporea, il ballo, il canto, la recitazione che hanno reso protagonisti i bambini dei tre anni e soprattutto dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia.

**"Clicca qui"**: Avviare un rapporto creativo con l'informatica per disegnare, colorare, inventare, stampare, inserire foto, costruire immagini; apprendere gradualmente il linguaggio del computer attraverso l'approccio ludico, visivo e manipolativo.

**"Leggo con l'oca Martina"**: comprendere l'organizzazione della biblioteca scolastica ed usufruirne correttamente; scoprire, riconoscere ed usare il libro in situazioni guidate.

### **Destinatari del Progetto**

Gli alunni delle Scuole dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo "W. Iozzelli".

## **TEATRO / ESPRESSIVITA':**

### **TEATRO**

Scuola primaria "G.Baronti".

- Sviluppare l'uso della comunicazione mimico-gestuale e musicale.
- Sviluppare le potenzialità espressive e comunicative attraverso i linguaggi verbali e non verbali
- Cogliere il significato dell'intonazione (tono, di voce, accenti, pause).
- Sviluppare una lettura espressiva.
- Esprimersi adottando strategie diverse in funzione dello scopi.
- Memorizzare gli argomenti: recitare a memoria i testi drammatizzati.

### **SI VA IN SCENA ...**

Scuola primaria "P.Borsellino"

- Sviluppare la conoscenza di sé e l'autostima.
- Sviluppare la socializzazione e la capacità di collaborazione nel gruppo.
- Sviluppare le capacità creative, espressive e motorie.
- Sviluppare le capacità di ascolto, di concentrazione e di memoria.

### **SI VA IN SCENA**

Scuola primaria "I.Donati"

- Rafforzare l'unità di espressione tra corpo e mente.
- Favorire una ricerca creativa personale per una conoscenza più profonda di sé e delle proprie capacità.
- Favorire lo sviluppo della capacità di muoversi nello spazio, controllare la voce; muoversi seguendo un ritmo.
- Favorire lo sviluppo della capacità di controllare l'uso della voce e potenziare l'espressività: utilizzare il corpo come strumento comunicativo; controllare ed usare lo spazio teatrale.

## **SCRITTORI IN CLASSE**

- Sviluppare la capacità creativa e la sensibilità degli studenti.
- Esercitare le competenze di produzione scritta.
- Potenziare la capacità di revisione e autocorrezione.
- Stimolare la capacità di organizzazione.
- Sviluppare la capacità critica di comprendere, analizzare, valutare pregi e difetti di un elaborato.
- Creare maggiore continuità tra scuola primaria e scuola secondaria.
- Promuovere le attività didattiche dell'Istituto "Iozzelli" nelle altre scuole di Monsummano e della Valdinievole, favorendone la conoscenza da parte di alunni e famiglie.

## **PERCORSI ENTE LOCALE**

Condurre i bambini alla scoperta:

- Della lettura come piacere, come metodologia, attraverso percorsi interessanti ed alternativi; come opportunità e stimolo alla produzione scritta;
- Dei lavori manuali, creativi e artistici;

- Del teatro, dell'animazione, della rappresentazione simbolica della realtà;
- Di itinerari museali offerti dal "Museo della città e del territorio" di Monsummano Terme che prevedono anche l'intervento in classe di esperti;
- Di itinerari offerti dai Musei & Valdinievole;
- Di incontri con esperti relativamente ad argomenti riguardanti l'ambiente e l'astronomia (terremoti, siccità, formazione della pianura, ciclo dell'acqua, fossili, microscopia, stereoscopia, planetario...)
- Visite guidate ai musei del territorio

#### ..... E LESSERO FELICI E CONTENTI

**Modalità d'attuazione:** in orario scolastico, con l'utilizzo di docenti interni ed esperti esterni, in collaborazione con l'Ente Locale

- Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri
- Potenziare l'esperienza del leggere e dell'immaginario
- Favorire la capacità di arricchire il lessico e leggere le immagini
- Stimolare un approccio ludico al libro come fonte di divertimento e svago

#### Area "Educazione alla civile convivenza"

##### **NON ABBIAMO DIMENTICATO**

**Modalità d'attuazione:** in orario scolastico, con l'utilizzo di docenti interni ed esperti esterni, in collaborazione con l'Ente Locale

**Finalità:**

- Approfondire alcuni aspetti del curriculum nazionale radicandoli nella realtà del proprio territorio.
- Conoscere alcuni aspetti della storia locale.
- Integrare fenomeni della micro storia con la macro storia.

##### **IL CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI**

**Modalità d'attuazione:** in orario scolastico con docenti interni e la collaborazione dell'Ente Locale.

**Attività:**

- Conoscere gli organi, gli organismi e le norme che regolano gli EE.LL.;
- Gli alunni eletti nel Consiglio Comunale dei Ragazzi parteciperanno alla realizzazione delle attività legate al funzionamento di tale organismo.

##### **UN POSTER PER LA PACE**

**Modalità d'attuazione:** Ogni anno i Lions Club di tutto il mondo organizzano e sponsorizzano il  
"Insieme per crescere"

concorso "Un Poster per la Pace" presso le scuole locali e i gruppi giovanili. Il concorso artistico per bambini incoraggia i giovani di tutto il mondo ad esprimere la loro visione della pace. Nel corso degli ultimi decenni, al concorso hanno partecipato oltre quattro milioni di bambini provenienti da quasi 100 paesi.

### **IL GIARDINO SENZA ETA'**

#### **OBIETTIVI SPECIFICI PER LE PERSONE ANZIANE**

- Mantenimento dei legami sociali e contrasto all'isolamento e solitudine attraverso la presenza dei bambini che favoriscono una dimensione di casa, domicilio.
- Valorizzare la loro esperienza di vita, il loro passato.
- Restituzione di un ruolo di adulto responsabile che li vede parte di un progetto condiviso con i bimbi.
- Favorire lo scambio intergenerazionale, promuovendo il dialogo tra giovani e anziani istaurando relazioni che permettano di riscoprire la cultura locale e il recupero delle tradizioni. Gli anziani, infatti, rappresentano una risorsa culturale per il territorio, si pensi ai mestieri che hanno fatto la storia del paese.

Si innalza in questo modo la qualità della vita degli anziani, spesso emarginati, e allo stesso tempo si tramanda la storia e le tradizioni che rischiano di scomparire nel tempo.

#### **OBIETTIVI SPECIFICI PER I BAMBINI**

- Offrire ai bambini relazioni significative con adulti al di fuori della famiglia.
- Offrire l'esperienza diretta della vecchiaia attraverso una conoscenza attiva e non mediata da adulti.
- Educare il bambino all'incontro con l'altro.
- Educare alla comprensione e al rispetto reciproco della diversità.

Alunni classi seconde della Scuola secondaria di primo grado, da realizzare, in parte, presso la RSA Stella di Monsummano Terme.

### **SPOT CYBERBASHING**

- Far conoscere e riconoscere agli studenti i pericoli della rete: cyber-bullismo.
- Attuare percorsi di educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza.
- Sensibilizzare e istruire gli alunni sulle caratteristiche del fenomeno e dotarli degli strumenti per affrontarlo.
- Misurare il livello di presenza del fenomeno "bullismo" nei territori interessati dal progetto.
- Individuare e sperimentare strategie innovative per affrontare il fenomeno.
- Sensibilizzare studenti e famiglie su quelli che sono i rischi della rete.

### **Area "Tecnologia e informatica a scuola"**

#### **DONATI IN RETE**

##### **Finalità generali:**

Il Progetto "Donati in rete" rappresenta per il nostro Istituto una grande opportunità di miglioramento, sotto il profilo dell'infrastruttura di rete e dei servizi ad essa legati. La ricaduta, sia sulla didattica che sull'organizzazione scolastica saranno notevoli: potrà essere implementata una

didattica laboratoriale e collaborativa, consentita la fruizione a distanza delle lezioni agli studenti che usufruiscono del servizio di istruzione domiciliare o che comunque sono impossibilitati a frequentare le lezioni, diversificate le strategie di intervento per le disabilità. Sarà così sviluppata una riorganizzazione del tempo scuola, permettendo uno scambio proficuo di informazioni e di contenuti didattici mediante Internet ed i servizi che offre e sarà fornito all'alunno un supporto on line per il proprio studio casalingo. Risulterà infine implementata la comunicazione scuola-famiglia che, attraverso un uso adeguato del registro Elettronico, potrà essere costantemente informata sull'andamento didattico disciplinare dei propri figli e sulle attività svolte in classe in tempo reale.

La condivisione permetterà di intervenire per:

Obiettivi generali:

- Di utilizzare efficacemente gli strumenti didattici tecnologici di cui la scuola già dispone (e che si propone di implementare);
- Di riorganizzare la metodologia didattica, implementando quei paradigmi che hanno bisogno di una valida rete di trasmissione dati come supporto, sviluppando una didattica collaborativa di classe e migliorando i processi relativi al problem solving attraverso l'utilizzo delle ICT;
- Di facilitare la comunicazione, la ricerca, l'accesso alle informazioni e alle risorse, ai materiali didattici, da parte di alunni e docenti.

### **A casa come a scuola**

**Finalità generali:**

- Utilizzare forme alternative alla didattica tradizionale come mezzo di coinvolgimento degli studenti, con particolare attenzione a quelli bisognosi di cure e/o terapie che li costringono a prolungati e/o ripetuti periodi di assenza dalle lezioni;
- Permettere la fruizione a distanza delle lezioni agli studenti che usufruiscono del servizio di istruzione domiciliare o che comunque sono impossibilitati a frequentare la scuola per periodi più o meno lunghi e implementare strategie di intervento per le disabilità.

### **Una L.I.M. per tutti**

**Finalità generali:**

- Dotare i plessi di scuola primaria delle L.I.M.
- Usufruire della tecnologia informatica per migliorare l'approccio all'insegnamento/apprendimento

### **Il mondo in tasca / C.L.I.L.**

**Modalità d'attuazione:** In orario scolastico con docenti interni; le azioni progettuali sono rivolte agli alunni delle classi quinte di scuola primaria (I.Donati) e delle classi prime della scuola secondaria di primo grado, utilizzando prevalentemente la metodologia multimediale.

**Finalità:**

- Introdurre gli alunni a modalità differenti di lavoro
- Migliorare le capacità degli alunni di lavorare in gruppo
- Sperimentare l'uso della lingua straniera come lingua veicolare nella trattazione di contenuti pluridisciplinari
- Favorire l'apprendimento integrato utilizzando la lingua straniera come veicolo per contenuti di una diversa disciplina
- Migliorare le competenze comunicative in lingua straniera

- Consolidare le proprie conoscenze disciplinari
- Promuovere le competenze digitali degli alunni tramite la realizzazione di un Powerpoint e l'esecuzione di test o giochi didattici interattivi, usando software specifici
- Promuovere l'utilizzo di motori di ricerca a fini didattici

La tematica trattata sarà di carattere geografico-artistico.

### ***Dalla carta alla telematica: il Registro Elettronico***

#### **Finalità generali:**

- Utilizzare al meglio i servizi collegati al Registro Elettronico;
- Migliorare la comunicazione digitale tra scuola e famiglia;
- Permettere regolare e funzionale utilizzo dei Registri elettronici;
- Sviluppare una riorganizzazione del tempo scuola permettendo uno scambio proficuo di informazioni e di contenuti didattici mediante Internet ed i servizi che offre; fornire quindi all'alunno un supporto on line per il proprio studio casalingo;
- Implementare la comunicazione scuola-famiglia. di sviluppare una riorganizzazione del tempo scuola permettendo uno scambio proficuo di informazioni e di contenuti didattici mediante Internet ed i servizi che offre; fornire quindi all'alunno un supporto on line per il proprio studio casalingo;
- Implementare la comunicazione scuola-famiglia.

### ***UNA DIDATTICA INTERATTIVA PER TUTTI***

**Finalità generali:** Il Progetto "Una didattica interattiva per tutti" rappresenta per il ns. Istituto grande opportunità di miglioramento, in quanto consentirà l'implementazione di una didattica collaborativa che permetta di superare il tradizionale modello di lezione frontale ed il coinvolgimento di tutti gli alunni, nessuno escluso, con particolare riferimento a quelli con bisogni educativi speciali. Le aule aumentate dalla tecnologia nel plesso "P. Borsellino" consentiranno un allineamento con gli altri plessi di scuola primaria; lo spazio alternativo, adeguatamente attrezzato, costituirà una grande risorsa per tutti gli alunni iscritti all'istituto. L'acquisto di nuova postazione informatica per la segreteria agevolerà l'utenza nella fruizione dei servizi offerti.

### ***GIOCHI INTERNAZIONALI DI MATEMATICA***

**Modalità d'attuazione:** gare internazionali di matematica in collaborazione con l'università "Bocconi" di Milano.

Tali gare coinvolgono gli alunni della Scuola secondaria di primo grado.

### ***PROGETTI IN ADESIONE A BANDI FINANZIATI DA FONDAZIONI/ENTI***

**Modalità di attuazione:** partecipazione a progetti banditi da Fondazioni e/o Enti.

"Tecnologia per una didattica innovativa", reff. Ciampi A. e Dalla Rosa C., con cui la Scuola secondaria di primo grado parteciperà al bando della Fondazione.

## **Area organizzativa scolastica**

### **Funzioni Strumentali**

#### **Funzione strumentale n.1 – Promozione e sviluppo del Piano dell’Offerta Formativa**

Compiti:

- Partecipare alle iniziative afferenti attività che coinvolgono l’area e riferire al D.S.;
- Produrre e condividere con i docenti materiali concernenti attività e iniziative, anche attraverso la pubblicazione sul sito web di Istituto;
- Curare con tempestività gli adempimenti relativi alle progettazioni in ordine al rispetto delle scadenze;
- Curare i lavori di aggiornamento/rielaborazione del POFT e coordinare i lavori dell’apposita commissione;
- Coordinare le attività di valutazione del servizio scolastico, in qualità di referente per la valutazione;
- Coordinare le attività di formazione rivolte ai docenti.

#### **Funzione strumentale n.2 - Disagio scolastico ed inclusione**

Compiti:

- Partecipare alle iniziative afferenti attività che coinvolgono l’area e riferire al D.S.;
- Produrre e condividere con i docenti materiali concernenti attività e iniziative, anche attraverso la distribuzione della modulistica necessaria per la compilazione dei piani didattico-educativi personalizzati;
- Curare il coordinamento dei progetti collegati all’area (piani per l’inclusione scolastica; progetti finanziati con risorse PEZ) e finalizzati allo star bene a scuola, raccordandosi anche con il docente referente per il sostegno e con i docenti referenti di eventuali corsi di italiano per stranieri;
- Rapportarsi con la F.S. n.1 per comunicare l’adesione ai progetti coordinati;

#### **Funzione strumentale n. 3 - Rapporti con il territorio / Enti esterni alla scuola**

Compiti:

Attività connessa alla cura e sviluppo dei rapporti sul territorio con enti pubblici e con privati ed esperti per collaborazioni nelle attività del POF.

- Partecipare alle iniziative afferenti attività che coinvolgono l’area e riferire al D.S.;
- Produrre e/o condividere con i docenti materiali concernenti attività, iniziative e progetti e raccogliere le adesioni;
- Coordinare i progetti collegati all’area medesima;
- Rapportarsi con la F.S. n.1 per comunicare l’adesione ai progetti coordinati;
- Raccordare il suo personale ed autonomo operato con il docente contitolare della funzione medesima.

Compiti:

Attività connessa alla cura e sviluppo dei rapporti sul territorio con enti pubblici e con privati ed esperti per collaborazioni nelle attività del POF relativamente alle iniziative collegate all'attività motoria.

- Partecipare alle iniziative afferenti attività che coinvolgono l'area e riferire al D.S.;
- Produrre e/o condividere con i docenti materiali concernenti attività e iniziative;
- Coordinare i progetti collegati all'attività motoria;
- Rapportarsi con la F.S. n.1 per comunicare l'adesione ai progetti coordinati;
- Raccordare il suo personale ed autonomo operato con il docente contitolare della funzione medesima.

#### **Funzione strumentale n. 4 - Continuità e Orientamento**

Compiti:

- Cura e sviluppo dei rapporti tra i docenti dei vari ordini per la promozione di scambi ed iniziative all'insegna della continuità;
- Elaborazione di un progetto di continuità- accoglienza;
- Coordinamento delle attività progettuali inerenti l'area, organizzazione di assemblee informative rivolte ai genitori ed elaborazione di piani di raccordo in ambito linguistico e logico-matematico;
- Raccolta dei dati riguardanti i risultati conseguiti dai nostri ex alunni al termine del primo anno della scuola secondaria di secondo grado;
- Coordinamento della Commissione Continuità;
- Partecipare alle iniziative afferenti attività che coinvolgono l'area e riferire al D.S.;
- Produrre e condividere con i docenti materiali concernenti attività e iniziative.

#### **Nucleo di Autovalutazione di Istituto**

Compiti: quelli previsti dal Regolamento sul Servizio Nazionale di Valutazione.

Componenti: Dirigente Scolastico, Funzione Strumentale n.1, i 2 collaboratori del Dirigente Scolastico in rappresentanza della scuola primaria e della scuola secondaria ed un docente di scuola dell'infanzia.

#### **Dipartimenti disciplinari**

Con delibera n.7 del Collegio Docenti del 1 settembre 2015 sono stati istituiti i Dipartimenti disciplinari, organi collegiali, formati dai docenti che appartengono alla stessa disciplina o area disciplinare, preposti per prendere decisioni comuni su determinati aspetti importanti della didattica. Nel nostro Istituto è presente la seguente articolazione per dipartimenti:

- Dipartimento letterario-storico geografico, in cui confluiscono i docenti di lettere, storia, geografia, cittadinanza e costituzione, nonché i docenti di religione;
- Dipartimento matematico-scientifico-tecnologico, in cui confluiscono i docenti di matematica, scienze, tic/tecnologia;
- Dipartimento artistico-musicale – espressivo, in cui confluiscono i docenti di arte, musica, Ed. Fisica;

- Dipartimento linguistico, in cui confluiscono i docenti di lingua straniera.

## **Commissioni**

### **Commissione Continuità / Orientamento**

Compiti:

- attuazione del progetto elaborato dalle FF.SS;
- formulazione di proposte progettuali e formative finalizzate ad assicurare: positivo inserimento degli alunni nelle classi/sezioni, adeguato passaggio di informazioni sugli alunni, elaborazione di unità didattiche comuni;
- progettazione di iniziative di orientamento finalizzate a rendere gli alunni consapevoli delle proprie potenzialità, attitudini ed interessi;
- cura e tenuta della documentazione.

Composizione: le F.S. n.4 (referenti) ed i docenti delle classi iniziali e finali dei vari ordini scolastici.

### **Commissione P.O.F.T,**

Compiti:

- revisione del P.O.F.T. e sua eventuale rielaborazione, sulla base degli indirizzi del D.S. con particolare attenzione alle attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Composizione: la F.S. n.1 (referente), i 2 collaboratori del Dirigente Scolastico ed almeno un docente rappresentativo di ogni ordine di scuola.

### **Commissione sicurezza**

Compiti:

- assicurare livelli alti di attenzione verso gli ambienti scolastici, verso l'utenza e gli operatori;
- supportare il RSPP.

Composizione: Dirigente Scolastico, tutti i docenti coordinatori di plesso ed il coordinatore, cioè un assistente amministrativo.

### **Commissione referenti Invalsi:**

Compiti: Organizzazione del materiale, distribuzione delle prove e successiva tabulazione.

Composizione: un docente per la scuola primaria ed uno per la scuola secondaria di primo grado.

### **Commissione Miglioramento:**

Compiti:

- progettazione di attività e strategie ritenute funzionali al miglioramento del servizio scolastico ed in particolare tese ad introdurre nella scuola metodologie didattiche innovative;
- individuazione e coordinamento di gruppi di ricerca-azione per la sperimentazione di strategie e/o metodologie didattiche innovative;
- rilevazione delle attività svolte dai gruppi di ricerca-azione e diffusione degli esiti positivi delle stesse tra i colleghi, anche attraverso costante rapporto con la Commissione "Buone pratiche";

- elaborazione di proposte progettuali da discutere in Collegio;
- suggerimenti di percorsi formativi ritenuti funzionali alle attività di miglioramento da diffondere nella scuola alla Commissione "Formazione e aggiornamento professionale".

Composizione: il Dirigente Scolastico, la F.S. n.1, i 2 collaboratori del D.S., almeno 2 docenti rappresentativi di ogni ordine di scuola.

### **Commissione Formazione / Aggiornamento professionale:**

Compiti:

- monitoraggio/rilevazione dei bisogni formativi dei docenti;
- rilevazione delle disponibilità dei docenti in possesso di competenze professionali adeguate a formare i colleghi;
- elaborazione di proposta del piano annuale delle attività di formazione ad aggiornamento in funzione, sia della rilevazione dei bisogni di cui sopra, che del raggiungimento delle priorità e degli obiettivi di cui al Piano di Miglioramento di Istituto;
- definizione, in collaborazione con il D.S., dei contenuti dei corsi affidati a formatori/esperti esterni;
- cura e tenuta della documentazione relativa.

Composizione: 2 docenti di Scuola secondaria di primo grado, 1 docente di Scuola primaria ed 1 di scuola dell'Infanzia.

### **Commissione Buone Pratiche:**

Compiti:

- monitoraggio/rilevazione delle attività di sperimentazione portate avanti dai gruppi di ricerca-azione coordinati dalla commissione Miglioramento;
- diffusione e socializzazione con i colleghi e con l'utenza degli esiti positivi delle attività svolte in Istituto da gruppi di ricerca-azione in merito a strategie e/ metodologie didattiche innovative;
- diffusione e socializzazione con i colleghi e con l'utenza delle buone pratiche promosse dalle altre Commissioni di lavoro;
- cura e tenuta della documentazione relativa;
- elaborazione di proposte progettuali da discutere in Collegio.

Composizione: il docente "animatore digitale", 2 docenti di Scuola secondaria di primo grado.

### **Commissione Compiti di realtà:**

Compiti:

- elaborazione di prove di competenza trasversali funzionali alla certificazione delle competenze degli studenti in uscita dal primo ciclo di istruzione.

Composizione: n. 5 docenti di Scuola secondaria di primo grado.

### **Commissione per la revisione del Curricolo nella Scuola dell'Infanzia:**

Compiti:

- revisione prove di verifica e prove di competenza iniziali da somministrare ai bambini delle varie fasce d'età, a completamento del lavoro di revisione iniziato nella seconda parte dell'a.s. 2016/2017.

Composizione: n. 7 docenti di Scuola dell'Infanzia.

### **Commissione recuperi:**

Compiti:

- definizione di strategie ed iniziative tese alla promozione del recupero delle carenze disciplinari degli studenti della Scuola secondaria di primo grado.

Composizione: n. 5 docenti di Scuola secondaria di primo grado.

### **Comitato Mensa:**

Formato da una rappresentanza di docenti e di genitori.

### **Gruppi di lavoro**

#### **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (Gruppo H)**

Compiti:

- rilevazione dei BES presenti nella scuola
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in
- rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art. 1, c. 605, lettera b, della legge 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall'art. 10 comma 5 della Legge 30 luglio 2010 n. 122 ;
- elaborazione di una proposta di **Piano Annuale per l'Inclusività** riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico

Componenti: Dirigente Scolastico; alcuni docenti in rappresentanza dei vari ordini scolastici oltreché di quelli di sostegno.

Del gruppo fanno inoltre parte i rappresentanti delle strutture socio- sanitarie del territorio.

#### **Animatore Digitale e team a supporto**

Nell'Istituto è presente l'Animatore Digitale ed il team a suo supporto formato da 4 docenti.

Compiti: Loro ruolo è quello di favorire nella scuola l' utilizzo di tecnologie ed approcci metodologici innovativi.

## **Documentazione delle attività didattiche e formative**

### **Indicazioni e strumenti metodologico – didattici**

Con il decreto legge n. 95/2012 contenente "Disposizioni urgenti per la razionalizzazione della spesa pubblica", convertito dalla legge n. 135/2012, viene dato un ulteriore impulso a questo processo di dematerializzazione che, in particolare, nel settore della scuola riguarda:

- le iscrizioni da effettuare con modalità on-line;
- la pagella in formato elettronico, che ha la medesima validità legale del documento cartaceo ed è resa disponibile per le famiglie sul *web* o tramite posta elettronica o altra modalità digitale;
- i registri on line: registro di classe e giornale dell'insegnante;
- l'invio delle comunicazioni agli alunni e alle famiglie in formato elettronico.

Dall'a.s. 2014-2015 è previsto l'utilizzo del registro elettronico non solo per i docenti della Scuola secondaria di primo grado, ma anche per quelli della Scuola Primaria. Ogni docente ha la possibilità di accedere al Registro Elettronico ed è, quindi, in grado di poter inserire i voti delle interrogazioni, delle prove scritte, le assenze, i ritardi e uscite anticipate, le giustificazioni. Attraverso le credenziali fornite dalla segreteria didattica, il docente accede esclusivamente ai dati riguardanti le sue classi e le sue materie, direttamente in aula.